

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ. ОТ ДЕТСКОГО САДА К ШКОЛЕ – ВЫСШЕМУ УЧЕБНОМУ ЗАВЕДЕНИЮ – ПРОИЗВОДСТВУ – ПЕРМАНЕНТНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

Мартынюк С.Н., Малышева О.Г., Мартынюк Н.М.

Государственное предприятие «Харьковский машиностроительный завод «ФЭД», «Харьковская гимназия №116 Харьковского городского совета Харьковской области», Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт», г. Харьков

В современном обществе отмечается экспоненциальный рост знаний и информации. Соответственно общество предъявляет к каждому гражданину и специалисту все возрастающие требования в его знаниях – навыках – умениях. Успешное существование каждого конкретного предприятия, отрасли и страны в целом зависит от образованности и подготовленности его специалистов. Поэтому основная задача системы образования каждой страны состоит в качественной подготовке образованных и подготовленных к решению задач современности специалистов. Это понимает и государство, в лице его планирующих, законодательных и исполнительных органов, и каждый гражданин. Однако при таком всеобщем и однозначном понимании данной задачи, отсутствии конфликта интересов, воплощение в жизнь и достижение результата является весьма сложной, трудновыполнимой задачей. Это обусловлено как личными причинами каждого индивида общества, так и общегосударственными недоработками в построении образовательной системы государства. Коллектив авторов, представляющий различные ступени единой образовательной государственной системы, школа – вуз – производство, изучает возможности совершенствования данной системы. Существенный потенциал кроется в формировании функциональной преемственности между структурно разграниченными и функционально независимыми ступенями единой, по сути, образовательной системы государства. Детский сад готовит наших детей к начальной школе. В каких-то детских садах и воспитание и обучение детей поставлено весьма хорошо, в других, мягко скажем, оставляет желать лучшего. Обращает на себя внимание положительный опыт детских садов, расположенных на одной территории с начальной школой. Выпускники таких детских садов являются хорошо подготовленными и адаптированными к начальной школе. Положительный опыт отмечен, когда учителя начальной школы имеют возможность взаимообмена часами и опытом с учителями средней школы. Многие школы тесно сотрудничают с вузами, вузы курируют несколько школ. При хорошем сотрудничестве школы и вуза студент-первокурсник успешно в короткий срок адаптируется в образовательную систему ВУЗа. Если предприятие предоставит вузу возможность обучать студентов на их производстве, то предприятие получит хорошо подготовленных специалистов.