

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Баткина М.В.

*Харьковский национальный медицинский университет,
г. Харьков*

Преподавание иностранного языка ставит перед педагогом множество задач. Считается, что при достижении наивысшего уровня владения иностранным языком (С2) иностранец способен понимать практически любое устное или письменное сообщение, составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, говорить спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

Для достижения высоких результатов в процессе языковой подготовки иностранных граждан (когда преподаватель обучает студентов своему родному языку) преподавателю необходимо раскрывать структурные и семантические особенности единиц языка и правила их функционирования для коммуникативных целей.

Выражаемые в языке особенности концептуализации мира складываются в коллективную философию – языковую картину мира. Преподаватель как носитель языка играет роль проводника определенных культурных ценностей, идей, представлений, отраженных в языке, проясняя и комментируя коммуникативные неудачи, связанные с разностью культур.

Способность переключаться с одного культурного кода на другой, уметь кодировать и декодировать одну и ту же ситуацию с помощью символов различных культур создает условия для развития поликультурной личности.

Представляется, что именно стремление к поликультурности является залогом успешной межкультурной коммуникации в современном мире.