

НАУКОВИЙ СТИЛЬ МОВЛЕННЯ ЯК ОДИН З НАЙВАЖЛИВІЙШИХ КОМПОНЕНТІВ У СУЧАСНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Корольова О. В.

*Український державний університет залізничного транспорту,
м. Харків*

Поступове збільшення лексичного запасу іноземними учнями, є одна з основних задач в навчанні російської та української мов як іноземних в цілому. Коли студент-іноземець тільки починає вивчати мову на елементарному рівні даний момент не викликає особливих складнощів, але ситуація змінюється докорінно, як тільки справа доходить до наукового стилю мовлення.

Навчання основам наукового стилю мови і освоєння термінології пов'язане зі значними труднощами. Обсяг лексичного матеріалу істотно збільшується, розширюється різноманітність формально-структурних, лексико-семантичних, словотворчих особливостей. Успішне оволодіння лексичним і граматичним мінімумом наукового стилю іноземними студентами вимагає кропіткої і цілеспрямованої роботи.

Викладачеві необхідно сформувати у студентів навички систематизації наукової лексики по великій кількості критеріїв. Саме існування термінології являє собою безпосередній результат класифікаційної діяльності людини. Термінологія-це закріплення підсумків роботи з різними видами інформації на основі виробленої мовної компетенції.

Для ефективної організації роботи над термінологією необхідно ознайомити студентів з особливостями даного пласта лексики, так як кожна термінологія має специфічні мовними ознаками на семантичному, морфологічному, словотвірному та синтаксичному рівнях. Завдання викладача підготувати іноземних учнів до результативного сприйняття термінології наукового стилю мовлення, а також навчити орієнтуватися в потоці нової інформації, представленої у вигляді класифікацій.

Формування професійної мовної компетенції вимагає методично вивіреного поєднання завдань різного рівня і спрямованості. Багатоаспектність цієї діяльності повинна викликати у викладача і студента не розгубленість, а почуття розуміння величезних переваг варіювання видів роботи, сприйняття мовних одиниць більш широко і комплексно, ніж у вступному курсі початкового етапу навчання. Для цього вже сформовані необхідні вміння та навички як методологічного, так і психологічного плану, придбаний початковий досвід, з'явилося «відчуття мови». А висока мотивація вивчення дисципліни, обумовлена розумінням значущості оволодіння мовою майбутньої спеціальності, допомагає досягненню мети курсу найбільш ефективно