

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ – ОСНОВА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Гусарова Г. А.

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Горки*

Развитие аграрного образования Беларуси предусматривает комплексную интеграцию образования, науки и производства, направленную на изменение содержания образования, внедрение общеобразовательных стандартов, учебных планов и программ нового поколения и др.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии разработаны и утверждены в установленном порядке экспериментальные практико-ориентированные учебные планы. Несмотря на то, что вуз имеет свое учебно-опытное хозяйство – РУП «Учхоз БГСХА», в качестве базовых определены и многие другие сельхозпредприятия Беларуси. В них созданы и действуют 75 филиалов, 10 из которых – непосредственно в Горецком районе.

Значимость практики не только в закреплении теоретических знаний, возможности выбора темы и сбора материала для написания дипломного проекта или работы, но и желании студентов зарекомендовать себя с положительной стороны перед руководством и коллективом предприятия, чтобы в дальнейшем вернуться сюда уже в качестве молодого специалиста. Всего в 2015–2016 учебном году было проведено 95 видов учебных практик. Из 2529 студентов, направленных на производственную практику в 2015-2016 учебном году, в базовых предприятиях проходили ее на должностях 602 студента, в качестве практиканта – 822 студента. По месту жительства на оплачиваемых должностях производственную практику проходило 278 студентов, в качестве практиканта – 781 студент [1, с.5].

Существенным фактором, влияющим на качество подготовки кадров АПК, является наличие в организациях новой техники и инновационных технологий. Создан ряд структур, прошедших сертификацию, имеющих не только учебное, научное, но и практическое направление (диагностическая станция автомобилей, лаборатории мониторинга качества молока, химико-экологическая и прикладной эндокринологии). В 2017 году на укрепление материально-технической базы академии по линии Минсельхозпрода выделено около 200,0 тыс. руб., Государственного комитета по науке и технологиям – 555,0 тыс. руб.

Продуманная государственная стратегия развития высшего образования, полноценное инвестирование в образовательную среду позволят значительно повысить качество человеческого капитала страны. Качественные практики будут способствовать формированию приверженности к своей будущей профессии у выпускников, что в конечном счете, позволит активизировать процесс закрепления высококвалифицированных кадров на селе.

Литература

1. Куриленко, А. Критерий – качество / А. Куриленко // Советский студент, 2016, 28 января. – С. 5.