

ФОРМУВАННЯ ЕНЕРГЕТИЧНО ГРАМОТНОЇ ПОВЕДІНКИ У МОЛОДІ

Хованський С. О., Леонова Д. О.

Сумський державний університет, м. Суми

На сьогоднішній день питання об'єктивної необхідності в раціональному споживанні та економії електричної енергії є особливо актуальним та обумовлене низкою чинників, що спонукають як юридичних, так і фізичних осіб робити власний внесок у розвиток енергоефективності у бюджетній, промисловій та, насамперед, у житловій сфері. Так, обмеженість запасів природних ресурсів для вироблення електроенергії водночас із наднормовими обсягами її споживання житловим сектором призводить не тільки до глобальних екологічних проблем, а й до підвищення економічної відповідальності за перевитрати, що в свою чергу знаходить відображення у постійному зростанню цін на енергоносії та потребує значних витрат коштів населення на оплату комунальних послуг.

У даній роботі пропонуємо розробку програми впливу на формування в одного з найголовніших елементів соціальної структури, а саме в сучасної молоді, відповідального та ощадного ставлення до споживання енергетичних ресурсів шляхом проведення активної інформаційної політики у названому напрямку.

І, перш за все, для досягнення цілі ефективного використання енергоресурсів з орієнтацією на довготривалий період необхідним є безпосереднє залучення саме школярів та студентів до навчально-практичної діяльності з питань енергоощадності. Зважаючи на те, що інтенсифікувати учнівську зацікавленість у цій сфері проведенням науково-популярних лекцій майже неможливо, замість «пасивного» отримання учнями інформації розглядається застосування у навчальному процесі «діалогових», або інтерактивних, методів неформальної освіти: проведення тренінгів, мозкових штурмів, майстер-класів, індивідуальної роботи над завданнями та роботи у командах. При цьому для підвищення «ККД» процесу засвоєння матеріалу не менш важливо навчити молодь оволодівати «обліковими інструментами», необхідними для явного розуміння того, скільки витрачається енергії на задоволення тієї чи іншої потреби та яким чином відбувається фінансовий розподіл витрачених коштів.

Так, згідно статистичних даних, 80% витрачених обсягів електроенергії на рівні житлових приміщень припадає на використання електропобутових приладів. Дивлячись на це, виховання ощадливого ставлення до електроспоживання можна здійснити цікавим інтерактивним методом: учень стає не об'єктом, а суб'єктом навчання та практично засвоює грамотні навички обліку та контролю фактичних енерговитрат у повсякденному житті завдяки використанню побутового облікового пристрою, а також наочно сприймає розподіл фінансів за споживання електроенергії будь-яким електроприладом. Таким чином, тримаючи під особистим контролем обсяги споживання енергоносіїв, молода особа має можливість відчути себе активним учасником власної самоосвіти в напрямку енергозбереження.