

ЗАСТОСУВАННЯ ЛЕКЦІЙ-ВІЗУАЛІЗАЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСНОВ ЕКОНОМІКИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

Хрипунова А.Л.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

В роботі розглянуто питання доцільності застосування лекції–візуалізації для формування економічної компетентності іноземних слухачів підготовчих курсів. Ця форма лекції передбачає перекодування текстової інформації в графічну. В її основу покладено принцип наочності. Наочність не тільки сприяє більш успішному сприйняттю й запам'ятовуванню навчального матеріалу, але й дозволяє активізувати розумову діяльність, глибше проникати у сутність досліджуваних явищ, показує його зв'язок із творчими процесами прийняттям рішень, підтверджує регулюючу роль образу в діяльності людини.

Лекція-візуалізація навчає іноземних слухачів перетворювати усну та письмову інформацію у візуальну форму, яка формує в них професійне мислення за рахунок систематизації та виділення найбільш значущих, істотних елементів змісту навчання. Сприйнятий наочний образ може бути опорою для розумових та практичних дій. Будь-яка форма наочної інформації містить елементи проблемності. Вона дозволяє використовувати різні засоби наочності, що є важливим у пізнавальній та професійній діяльності. Тому лекції-візуалізації, як й проблемні лекції, сприяють створенню проблемної ситуація. Лекція-візуалізація дає можливість використовувати крім слухового аналізатора ще й зоровий, спиратися на образне мислення, в результаті чого засвоюється до 65% інформації. Викладання лекції-візуалізації зводиться до розгорнутого коментування викладачем підготовлених наочних матеріалів, що повністю розкриває тему даної лекції.

Представлена в такий спосіб інформація має забезпечити систематизацію наявних у студентів знань, створення проблемних ситуацій й можливості їх вирішення. Викладач у даному випадку виступає в ролі коментатора інформації. Підготовка даної лекції викладачем полягає в тому, щоб змінити, переконструювати навчальну інформацію з теми лекційного заняття у візуальну форму для подання іноземним слухачам через технічні засоби навчання. Труднощі сприйняття матеріалу і його конспектування можна подолати, якщо перед початком лекції–візуалізація роздати весь комплект наочності без тексту і зв'язків слухачам, щоб під час лекції їм не доводилось креслити схеми та діаграми, а тільки записувати зміст.

Лекція-візуалізація може бути використана при викладанні абстрактних та узагальнюючих тем, які важко сприймаються в традиційних формах, а також на початку навчання – для підвищення зацікавленості іноземними слухачами даною дисципліною.