

НОВА ЄВРОПЕЙСЬКА ОСВІТНЯ СИСТЕМА NALM

Гайворонська В.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Розглянута проблема пошуку і розвитку нових особистісно-орієнтованих освітніх технологій, адекватних новим цілям освіти. Створення нових освітніх технологій пов'язано з відмовою від стереотипів традиційної освіти, з формуванням нового мислення, зміною ментальності сучасного педагога й учня [1]. Ключовою невирішеною проблемою при цьому є забезпечення педагогічного впливу не на окремі якості особистості, а на структуру особистості в цілому. У зв'язку з цим особливий інтерес представляє новий європейський освітній рух, відомий як New Adult Learning Movement (NALM) або "Рух відновлення освіти дорослих". Основні принципи і методи цього напрямку викладені в двох монографіях, виданих у Штутгарті і потім – у Лондоні [2]. Методологічною основою цієї системи є положення сучасного людинознавства – антропософськи орієнтованої духовної науки і вальдорфської педагогіки (педагогіки Р. Штайнера), визнаної ЮНЕСКО педагогікою ХХІ століття. В даний час міністерство освіти і науки України проводить узагальнюючий науково-методичний експеримент – "Розвиток вальдорфської педагогіки в Україні".

В основі педагогіки Р. Штайнера полягає могутній людинознавський фундамент – створене їм антропософське вчення про індивідуальність людини, де "Я" людини виступає в трьох основних функціях – у волі, почуттях і мисленні, що перебувають у стані постійного руху, і задачею педагогіки є пошук методів і форм їхньої гармонізації. Одне з головних відкриттів Р. Штайнера полягає у тому, що три вищезгадані складові психіки людини, що виступають у єдності і взаємодії в цілісній особистості, пов'язані не тільки з нервовою системою, як вважає сучасна психологія і педагогіка, і орієнтовані винятково на інтелект, але з усією фізичною організацією людини.

Система освіти дорослих NALM відрізняється тим, що ґрунтується на міцному, філософському і психолого-педагогічному фундаменті. Вона успішно апробована у багатьох європейських країнах та в Україні. Використання принципів і методів нової освітньої технології NALM під час навчання студентів-іноземців на факультеті міжнародної освіти НТУ "ХПІ" сприяє більш ефективному оволодінню навчальним матеріалом та активізації творчих здібностей тих, що навчаються. Сьогодні саме педагог, що володіє принципами і методами освіти дорослих, уособлює новий тип викладача.

Література:

1. Зязюн И.А. Технологизация образования в контексте усовершенствования профессионального развития личности // Развитие педагогических и психологических наук в Украине, 1992–2002. Сборник научных работ до 10-річчя АПН України. – Частина 2. – Харків: ОВС, 2002. – С. 28–44.
2. Coenraad van Houten *Awaking the Will. Principles and process in Adult Learning* Temple LODGE. – London. – 230 p.