

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Козлова Е.А.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Современное общество сегодня все чаще называют информационным или «обществом знаний». Подчеркивая тем самым, что уровень его развития в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной информации, ее свободой и доступностью, а знание в нем является общественным достоянием и приоритетом развития. В последние годы внимание исследователей стали привлекать образовательные аспекты формирования информационного общества. Они связаны, прежде всего, с анализом проблем информационного общества как общества «обучающегося», поскольку для всех членов такого общества возрастает потребность постоянного повышения квалификации, обновления знаний, освоения новых видов деятельности. Происходит замена модели «образование на всю жизнь» новым подходом – «образование в течении всей жизни». Меняется парадигма образования, которая теперь основывается на принципах доступности, открытости и непрерывности.

Данные изменения, на наш взгляд, требуют глубокого анализа и не могут оцениваться однозначно. К условно «позитивным» преобразованиям можно отнести: 1) уникальные возможности доступа к информации (возможность получения информации, находящейся на сколь угодно удаленном расстоянии, без существенных денежных или временных затрат); 2) интерактивный характер взаимодействия с информацией; 3) разнообразие «форматов» представления информации, которые способны сделать процесс образования увлекательным и интересным; 4) «открытость» информационной среды для индивидуального творчества; 5) изменение отношений в системе «преподаватель-студент», смещение роли преподавателя в сторону «консультанта».

К «негативным» аспектам, по нашему мнению, относятся: 1) избыток информации, информационная «перегрузка» и «усталость» обучающегося; 2) психологическая зависимость, «уход» в виртуальную реальность; 3) низкий уровень информационной культуры; 4) использование информации, доступной через Интернет, без малейшей творческой «переработки», что приводит к обучению «искусству компиляции» без творческого усвоения и индивидуальной переработки информации.

Подводя итог, необходимо отметить, что изменения, происходящие в отечественной системе образования, имеют свои плюсы и минусы. Задача преподавателей состоит в том, чтобы максимально эффективно использовать новые возможности и технологии для подготовки студентов к жизни в условиях информационного общества.