

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»

Умярова Є.С., Серета Н.В.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

У час прискореної інтеграції інформаційних технологій у всі сфери діяльності людини, зокрема в медичну галузь, постає завдання підготувати кваліфікованих спеціалістів, здатних не тільки виконувати свої професійні обов'язки, а й встигати оволодівати новими інформаційними технологіями та комп'ютерною технікою. Завдання медичного ВНЗ – сформувати основи інформаційної культури у студентів медичних спеціальностей, що стане запорукою їх подальшої успішної професійної діяльності.

Інформаційна культура розглядається нами як сукупність знань про основні засоби подання знань, даних та інформації і вмінь застосовувати їх у практичній діяльності для вирішення постановки змістовних задач.

Інформаційна культура особистості включає такі структурні компоненти: когнітивний – ставлення до інформації, її переробка, уявлення та знання в теорії та практиці; змістовний – конкретно-практичні уміння і навички; комунікативний – принципи і правила поведінки в умовах взаємодії у системі інформаційних комунікацій; рефлексивний – власний світогляд у інформаційному просторі; ціннісно-мотиваційний – прагнення до особистісних досягнень. Ці компоненти є складовими інформаційних компетенцій.

У процесі впровадження інформаційних освітніх технологій у вищих навчальних закладах треба враховувати: необхідність розвитку інфраструктури ІКТ; створення сучасного навчально-методичного забезпечення за умови комп'ютерної підтримки; психолого-педагогічні особливості відбору та структурування навчального матеріалу під час застосування ІТ та методик, а також питання організації та управління. Детальний аналіз кожного з компонентів інформаційної культури дав можливість дослідити їх формування в процесі вивчення курсу медичної інформатики та обґрунтувати доцільність включення до обов'язкового вивчення та опрацювання на практичних заняттях тем, які пов'язані з інтеграцією комп'ютера у професійну діяльність медиків і сприяють підвищенню інформаційної культури студентів, зокрема, розв'язання задач, управління базами знань, побудова інтелектуального інтерфейсу, інтелектуальне програмування, розкриття сутності досліджень у галузі штучного інтелекту.

Результати експериментальної роботи, проведеної нами у Медичному коледжі Харківської медичної академії післядипломної освіти серед студентів I-ІІ курсів спеціальності «Сестринська справа» статистично підтверджують позитивний вплив додаткового вивчення тем курсу з використанням розроблених нами дидактичних засобів на формування інформаційної культури студентів.