

## **ОБУЧЕНИЕ И ПЕРЕУЧИВАНИЕ ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, НАСТАВНИКА И ОБУЧАЮЩЕГО**

**Мартынюк С.Н.**

*Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Персонал предприятий, как правило, обучен определенным навыкам и умениям в рамках технологических процессов осуществляемых на данном предприятии. Суровая и весьма динамичная современность требует постоянно улучшать и совершенствовать навыки и умения. Взрослые работающие специалисты идут на новый курс обучения к новому преподавателю, и, ожидают, что с первых часов обучения будет резкий рост их новых знаний, навыков и умений. Вместо этого происходит весьма серьезное расстройство. Преподаватель показывает, что обучаемый все делает неправильно и пытается его переучить. Старым способом сообразно старым знаниям преподаватель делать запрещает. Вместо ожидаемого роста у обучающихся формируется чувство провала и собственной неполноценности. При этом самооценка, взрослого, сформированного специалиста, не хочет роняться и у него возникает желание бросить такое обучение. На начальном этапе обучения новому и переучиванию возникает ощущение дискомфорта и субъективное ощущение неспособности к обучению и переучиванию. На этом очень сложном и трудном, начальном этапе преподаватель должен понимать все субъективные и объективные сложности обучения, и приложить максимум усилий для продолжения обучения и переучивания. Преодолев «кризис» начального этапа переучивания, обязательно должен произойти подъем в обучении и обучаемый выйдет на новый уровень навыков и умений. С этого момента может начаться второй этап в переучивании – этап эйфории. Все просто и хорошо получается. Кажется что мастерство совсем рядом, скоро и близко. Задача преподавателя помочь обучающемуся реально и объективно оценить свои достижения. Преподаватель должен помочь обучающемуся осознать сложности третьего этапа, и его необходимость. Переучивание – это сложный процесс, постепенное улучшение и шлифовка новых знаний, умений и навыков в течение долгого срока. Преподаватель должен помнить и понимать, что взрослый человек, как и дети, радуется, когда получается, расстраивается, когда не получается, ценит свои успехи и любит похвалу. Взрослый человек не любит критику, и болезненно ее переносит. Задача преподавателя помочь обучающемуся овладеть навыками и умениями и увязать свою самооценку с наличием новых навыков. Преподаватель должен привить чувство гордости обучающимся при освоении новых навыков. Процесс обучения новым навыкам, и особенно, переучивание взрослых специалистов, требует высокого мастерства преподавателя, его чуткого отношения к обучаемым, и четкого понимания важности данного процесса.