

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СФЕРЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Игнатюк О.А.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. В профессиональной подготовке педагогов высшей школы большой акцент делается не только на формировании у слушателей готовности к организации учебного процесса профессиональной подготовки будущих конкурентоспособных специалистов, но в тоже время профессиональной компетентности по управлению качеством деятельности субъектов образовательного процесса и формированию умений осуществления педагогического контроля (формируются предметно-профессиональные компетенции). Основой формирования такого вида компетенций выступают теоретические и практически-процессуальные знания по осуществлению педагогического контроля в системе высшего образования, которые формируются у слушателей при изучении учебной дисциплины «Педагогический контроль в системе образования». На ее изучение предусмотрено 180 часов, из них 64 аудиторных часа отводятся для лекционных и практических занятий, 116 часов на СРС. Изучение учебной дисциплины «Педагогический контроль в системе образования» позволяет слушателям освоить необходимые теоретические и практически процессуальные знания по важнейшим вопросам, раскрывающих сущность качества образования, педагогического контроля. В перечне важнейших тем учебной дисциплины находятся вопросы основ теории педагогических измерений, истории развития системы тестирования, психолого-педагогический аспект тестирования, сущность педагогических тестов, содержание теста, раскрываются аспекты целеполагания на этапе планирования содержания теста, обсуждаются методики отбора содержания учебной дисциплины, формы предтестовых задач, их общие требования, контрольно-измерительные материалы (КИМ), интерпретация результатов тестирования. Таким образом, слушатели получают возможность формировать у себя необходимые профессиональные компетенции в сфере конструирования и применения педагогических тестов, организации и управления качеством деятельности субъектов образовательного процесса и формирования умений осуществления педагогического контроля в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов. Проведение практических занятий по данной дисциплине способствует формированию соответствующих навыков будущих педагогов к осуществлению педагогического контроля личностно-профессионального потенциала субъектов образовательного процесса в высшей школе, интерпретации результатов обучения и профессиональных компетентностей будущих конкурентоспособных и мобильных специалистов.