

СЕКЦІЯ 20. УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ СИСТЕМАМИ І ПІДГОТОВКА КАДРІВ

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ МАШИНОБУДІВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Асєєва І.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Отримання якісної освіти виступає найважливішою цінністю громадян, мета якої полягає у підготовці активного, ініціативного, компетентного фахівця, готового до ефективного вирішення професійних завдань в будь-яких умовах. В роботі розглянуто питання особливості організації самостійної роботи майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей.

Одним із ефективних шляхів підготовки конкурентоспроможних майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей є особистісно-орієнтований підхід, який передбачає створення умов для повної реалізації творчих можливостей та розвитку особистих здібностей. Сучасна вища школа змінює зміст підготовки фахівця вузької спрямованості до підготовки випускника, здатного постійно самостійно здобувати знання, вміння, виявляти творчу активність, ініціативність. Болонський процес передбачає, що 70-75% знань студент буде отримувати самостійно, тому потрібно приділяти багато уваги саме цій проблемі. Формування базової професійної компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей в умовах модернізації вищої освіти неможливо без планомірного самостійного навчання студентів. Стає важливим вдосконалення якості освіти для подальшого розвитку на наступних освітніх ступенях безперервної професійної підготовки. Лише самостійна робота і контроль за її виконанням сприятиме формуванню креативного мислення студентів, творчого підходу до вирішення навчальних і професійних завдань. Якісна вища професійна освіта здатна підготувати компетентного фахівця готового до саморозвитку та самовдосконаленню. Для якісної підготовки фахівців використовуються різні форми і методи роботи передбачені навчальними планами та робочими програмами: лекції, лабораторні та практичні заняття, консультації, самостійна, індивідуальна робота.

Науковий інтерес до питань організації самостійної роботи студентів, її організації, методичної та технічної забезпеченості досить широко представлені у педагогічній літературі, що пояснюється відновленням нормативно-правової основи в системі освіти.

Таким чином, незважаючи на дослідження, науковий інтерес до організації самостійного навчання майбутніх бакалаврів, збільшення її ролі у вирішенні актуальних завдань які стають перед вищою школою, проблема залишається актуальною з метою отримання певного освітнього результату.