

КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ

Озерська З.В.

*Харківський національний університет міського господарства імені
О.М. Бекетова, Житлово-комунальний коледж, м. Харків*

Проблема підвищення якості освіти України тісно пов'язана з модернізацією її змісту, оптимізацією способів і технологій організації освітнього процесу.

Педагогічна література дає можливість виокремити два основних методологічних підходи до змісту освіти ХХІ ст.: орієнтований на знання і особистісно орієнтований, що включає культурологічний, діяльнісний і, зокрема, компетентнісний підхід.

Історична предметна компетентність – це здатність студента до самостійного осмислення історії та культури України в контексті світового історичного процесу та відповідної оцінки соціального досвіду минулих поколінь. Вона сприяє розкриттю потенціалу студента як громадянина України, соціалізованої та відповідальної особистості через набуття таких предметних компетенцій: **хронологічної**, яка передбачає здатність орієнтуватись в історичному часі та у науковій періодизації; **просторової** – здатності співвідносити розвиток історичних явищ у конкретному просторі з географічним положенням країни та природними умовами, вміло користуватись картою, визначати причини і наслідки історичних подій; **інформаційно-мовленнєвої**, яка проявляється у здатності студента ефективно працювати з різними історичними джерелами та грамотно будувати усні і письмові висловлювання щодо історичних подій, тобто критично аналізувати історичні джерела, оцінювати тенденційну інформацію, користуватись довідковою літературою, Інтернетом для самостійного пошуку інформації, через опис, оповідання та образну характеристику створювати образи минулого, складаючи таблиці і схеми систематизувати історичну інформацію; **логічної**, яка проявляється через застосовування теоретичних понять, *визначати причини, сутність, наслідки історичних подій*, роль особистості в історії; **аксіологічної компетенції**, тобто здатність формулювати оцінки історичного розвитку з позиції загальнолюдських і національних цінностей, висловлювати власну позицію щодо суперечливих питань історії.

Отже, сучасний компетентнісний підхід вимагає зламу стереотипів щодо нової практики і ґрунтовних теоретичних напрацювань при вивченні історії України у вищих навчальних закладах.