

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ С АНГЛИЙСКОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РКИ

Лухина М.Ю.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

В любой человеческой деятельности мотивация играет ведущую роль, особенно она важна в процессе обучения неродному языку. Данная работа посвящена мотивации как основной движущей силе в процессе изучения русского языка как иностранного, проблемам, возникающим у иностранных студентов с английской формой обучения, и поиску новых методических приёмов для их решения.

Учебная мотивация делится на внешнюю и внутреннюю. К внешней относятся: мотив достижения успехов в любой деятельности, мотив самоутверждения, мотив идентификации, мотив аффилиации (потребность в общении с носителями языка), мотив саморазвития, просоциальный мотив. Внутренняя или процессуальная мотивация связана не с внешними обстоятельствами, а с самим предметом. Студенту-иностранцу нравится непосредственно русский язык, нравится проявлять свою интеллектуальную активность. Внешняя мотивация может усиливать внутреннюю.

В нашем случае внешняя мотивация студентов с английской формой обучения сильно проигрывает по сравнению с мотивацией достижения успехов иностранными студентами, обучающимися в группах, где лекции читаются на русском языке. Мотив аффилиации у студентов, обучающихся на английском языке, остаётся только на внеаудиторном уровне. Внутренняя же мотивация работает только в том случае, когда студенту нравится непосредственно русский язык, и у него есть лингвопознавательная и коммуникативная потребность.

На первом этапе изучения РКИ у студентов-иностранцев с английской формой обучения мотивация в основном высокая. Но в процессе изучения сложного языка отношение студентов меняется, мотивация уменьшается, пропадает встречная активность, ослабевает воля, снижается успеваемость, которая в свою очередь, отрицательно влияет на мотивы обучения.

В связи с этим возрастает роль преподавателя, который создаёт предпосылки, на базе которых у студентов возникает личная постоянная и устойчивая заинтересованность в изучении РКИ. Для этого преподаватель должен определить то, каким образом студенты лучше воспринимают информацию (на слух, зрительно, при решении конкретных задач и т.д.); как запоминают новую информацию (через повторение, впечатление, ассоциацию, построение связей, конспектирование и т.д.).

Мотивацию повышает решение на занятиях интересных дидактических задач, творческая и игровая деятельность, обращение к истории и культуре славянских народов. Основная цель введения новых методик – это формирование устойчивой мотивации через активное и эмоциональное участие учащихся и преподавателей в учебном процессе, а также через обращение к фактам истории и культуры украинского народа.