

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНЫХ КАРТ С ПРОБЛЕМНЫМИ ЗАДАНИЯМИ

Комова Г.В., Неустроева Г.О.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

В докладе рассматриваются приемы обучения различным аспектам иностранного языка и иноязычного общения с применением учебных карт с заданиями проблемного характера. Данная методика используется в группах студентов с разным начальным уровнем владения языком для обучения как отдельным языковым (лексико-грамматическим) аспектам, так и основным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

В группах с более низким уровнем на начальном этапе, учебные карты составляются преподавателем. Студенты с уровнем владения языком от В2 и выше составляют учебные карты сами по образцу.

Прием составления учебных карт применяется в рамках методики само- и взаимообучения, которая внедряется на кафедре МКИЯ в учебный процесс для стимулирования самостоятельной учебной деятельности студентов, на которую программой выделяется большое количество часов.

С помощью подобных же карт с контрольными вопросами и заданиями творческого характера преподаватель или студент, играющий роль тьютора, проверяет качество усвоения материала, который вынесен на самостоятельную работу. В группах, где ряд специальных предметов читается на иностранном языке, студенты сами могут составлять учебные карты для самоконтроля. Такие карты удобно использовать при подготовке к модульному и итоговому тестированию.

Хотя данная методика применяется всего третий год, она уже показала свою эффективность. В группах, где ее применяли, увеличилась скорость и прочность усвоения студентами программного материала, снизилось количество грубых ошибок, повысилась активность студентов при аудиторной работе. Анкетирование студентов показало, что они более уверенно чувствуют себя при общении с иноязычными собеседниками, им легче воспринимать лекционный материал и вести в дискуссии на иностранном языке. У студентов с низким и средним уровнем знаний благодаря созданию комфортной среды для самообучения (в том числе за счет регулируемой скорости обучения) отмечено заметное увеличение мотивации. К позитивным сторонам данной методики можно также отнести и повышение желания студентов работать в команде, что обязательно пригодится в их будущей профессиональной деятельности.