

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Смольнякова Н.М., Волосов А.М.

*Харківський державний університет харчування та торгівлі,
м. Харків*

У сучасному суспільстві, де цінність інформації знаходиться на одному рівні з матеріальними ресурсами, а обробка та підтримання її стрімко зростаючого обсягу в актуальному стані можливі тільки за допомогою комп'ютерної техніки, висуваються підвищені вимоги до підготовки спеціалістів. Такі спеціалісти повинні бути спроможними активно використовувати в професійній діяльності сучасні інформаційні технології. Необхідність використання інформаційних технологій в освітньому процесі визначається формуванням цілісного процесу інформатизації суспільства, входженням вітчизняної освіти до світового інформаційного та освітнього простору. Успішність вирішення реальних професійних завдань визначається в рамках компетентнісного підходу такою ключовою компетентністю як інформаційна. Вона дозволяє ефективно формувати та розвивати не тільки професійні, а й соціальні компетентності. Базою інформаційної компетентності є інформаційна грамотність. Формування інформаційної компетентності у майбутніх економістів має два аспекти: загальноосвітній та професійний. Загальноосвітній полягає в тому, що спеціалісти повинні володіти необхідним рівнем фундаментальної підготовки в галузі інформатики, без якої неможлива експлуатація засобів інформаційних технологій. Відповідно до професійного аспекту спеціалісти повинні мати необхідні економічні знання для ефективного здійснення всіх функцій, пов'язаних із застосуванням інформаційних технологій. В процесі формування інформаційної компетентності майбутнього економіста реалізуються наступні функції:

дослідницька – орієнтує на аналіз впливу процесу інформатизації суспільства в цілому та освіти зокрема, на динаміку оточуючого середовища;

креативна – полягає в розвитку творчих здібностей;

перетворююча – розвиток алгоритмічного та процедурного мислення. Алгоритмічні моделі з розвитком інформатики охоплюють комп'ютерними системами ті сфери, де знання слабо формалізовані, а дані достатньо структуровані. Процедурний стиль мислення сприяє правильному орієнтуванню у виборі вихідної інформації та засобів її обробки, грамотному їх використанню з аналізом отриманих результатів;

технологічна – володіння прийомами роботи на персональному комп'ютері, використання пакетів обробки інформації, включаючи елементи моделювання та проектування;

програмно-цільова – включає цілеполягання, прогнозування, планування.

Оцінювання сформованості інформаційної компетентності доцільно проводити за такими компонентами, як комп'ютерна грамотність, досвід індивідуальної та групової діяльності, готовність до самоосвіти відповідно до когнітивного, операційного та мотиваційного та мотиваційного критеріїв.