

ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ ПРИ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ТЕСТИРОВАНИИ СТУДЕНТА

Дёмина В. М.

*Харьковский национальный аграрный университет
им. В. В. Докучаева, г. Харьков*

При автоматизированном тестировании знаний используют термин «измерить знания», в отличие от традиционного контроля, где употребляют выражение «оценить знания». Различие между данными понятиями существует, ведь оценка более сложное понятие, чем измерение. Оценка включает как количественное, так и качественное описание, а так же интерпретацию оцениваемого результата. Измерение ограничивается количественным описанием и не включает в себя качественных описаний или суждений о ценности измеряемых знаний.

Основная цель измерения знаний – это получение числовых эквивалентов степени выраженности интересующего признака. При измерении знаний свойство фиксируется в виде содержания понятия (например, знания предмета). Роль единицы измерения выполняют контрольные задания. Объектом является конкретный носитель знания – студент. Средством измерения служит тест. Получаемые при измерении числа позволяют проникнуть в суть изучаемых явлений и показывают, насколько глубоки знания испытуемого. На практике невозможно оперировать ни с самими изучаемыми объектами ни с их качественными признаками. В тоже время с числами, представляющими изучаемые объекты, можно совершать арифметические операции, применять статистические методы, решать задачу оценки влияний, используя регрессионный и факторный анализ. Поэтому наметилась стойкая тенденция к расширению использования количественных методов.

Полученные при измерении знаний числа должны соответствовать определенной степени усвоения и, при использовании различных шкал, могут быть на разных уровнях. А при использовании одной и той же шкалы в совокупности с одинаковыми критериями позволяет получать однозначное соответствие между уровнем знаний и оценкой по предмету. Однако процесс оценки включает в себя как технику измерения, так и описание изменений в деятельности студента. В этот процесс входит также суждение о желательном изменении в деятельности.

Понятие «оценка» имеет два основных смысла – как суждение о ценности (или значимости) и как приблизительная характеристика некоторой величины (например, знание предмета, общественная активность, свойства личности студента и др.). Педагогическая оценка должна охватывает оба отмеченных смысла. Решение данной проблемы лежит в следующем: количественный подход измерения должен получить качественную характеристику в виде оценки, если формализовать опыт и интуицию преподавателя.