

РОЛЬ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Мирошниченко Л.И.

Харьковский национальный университет радиоэлектроники, г. Харьков

Русскоязычная образовательная среда характеризуется наличием преподавателя – носителя изучаемого (русского) языка, а также русскоговорящих студентов, с которыми иностранные студенты проживают в общежитии и учатся в вузах Украины. С точки зрения некоторых исследователей организацию учебного процесса при обучении русскому языку как иностранному в полной мере способен осуществить только носитель языка, которым является русскоязычный преподаватель.

Одной из важных методических проблем при обучении иностранных студентов русскому языку, а также дисциплинам по профилю их будущей специальности является проблема переноса сформированных навыков и умений в различных видах речевой деятельности из учебной ситуации общения в реальные ситуации, то есть переходу от учебной деятельности к самостоятельной коммуникативно-когнитивной деятельности.

Конечной целью языковой подготовки иностранных студентов в вузе является формирование у них компетентного владения русским языком как средством овладения будущей специальностью. Понятие коммуникативной компетентности определяется как развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения между людьми, который актуализируется и формируется в условиях непосредственного человеческого взаимодействия.

Профессиональная коммуникативная компетентность специалиста составляет сложный комплекс знаний, навыков и умений: знание норм и правил общения в различных сферах деятельности, высокий уровень речевого развития, т. е. владение различными средствами и способами речевого взаимодействия. Роль русского языка в профессионально ориентированном обучении иностранных студентов заключается в методическом моделировании реальных условий протекания коммуникативного процесса в их будущей профессиональной деятельности, чему способствует русскоязычная среда и совместное обучение украинских и иностранных студентов. Обучение языку специальности проходит несколько стадий, лингвистически соотносимых с уровнем высказывания-предложения, сложного синтаксического целого, развёрнутого сообщения, реализующего определённую коммуникативную программу и раскрывающего определённую понятийно предметную или проблемную тему.

Процесс формирования умений иностранных студентов конкретному виду речевой деятельности и в определённой сфере создаёт вариативность обучения и способствует выработке основной составляющей коммуникативной компетентности современного специалиста – умению общаться.