

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Горелый А.В., Перевалов Л.И., Пивень Е.Н.
Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков

Высшее техническое образование формировалось в русле общеобразовательного процесса и усвоило основные его традиции. К их числу относятся: индивидуалистичность, принудительность, типология занятий, расплывчатость ориентации и развития учащихся, консерватизм в отношении применения базовых принципов организации и проведения образовательного процесса и много других.

Современные технические разработки требуют усилий, превышающих возможности каждого отдельно взятого инженера. Этим, как известно, объясняется существование трудовых коллективов инженерных работников, коллективов, как высшего уровня развития групп на основе чувства коллективизма всех членов этих групп. Отсутствие этого чувства вредит как самому работнику, так и коллективу в целом.

Отсутствие коллективистской составляющей в современной системе высшего технического образования является основой противоречий между индивидуалистическим характером образования и коллективистическим характером труда. Для устранения этого противоречия в НТУ «ХПИ» в течение последних тридцати с лишним лет практикуется применение коллективных форм обучения на базе свыше тридцати специальностей.

Эти формы сводятся в основном к коллективному проектированию в рамках учебного процесса. Ранее эти занятия носили неудачное название игрового проектирования, но дело в том, что источником активности учащихся в таких занятиях является не потребность в игре, а потребность в познавательной деятельности.

Коллективное проектирование базируется на следующих принципах:

- в области организации: добровольная селекция подгрупп – «зародышей» коллективов;
- в области педагогики: внешнее мотивирование коллективистического самоопределения;
- в области дидактики: внутреннее мотивирование коллективистического самоопределения;
- в области креатологии: активизация генетических задатков и создание гуманных условий их развития.

Коллективное проектирование не исключает использования традиционных форм образования и его принципов, а только ограничивает их применение рамками эффективного протекания учебной деятельности.

По назначению коллективное образование бывает: монодисциплинарным и междисциплинарным в рамках факультета, вуза или межвузовским.

Попытка организации международного коллективного проектирования показала, что зарубежные партнеры готовы сотрудничать с украинскими в области коллективного междисциплинарного проектирования, результаты которого могут представлять коммерческий интерес.