

## ДИСТАНЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ

Тіміргалєєва Р.Р., Грішин І.Ю.

*Кубанський державний технологічний університет, м. Краснодар*

Викладаються принципи створення комплексу навчально-методичних матеріалів з використанням ресурсів Інтернет і технологія навчання із застосуванням дистанційних технологій.

Запропонований підхід застосування дистанційних освітніх технологій (ДОТ), який узгоджується з нормативними документами розробленими останнім часом з дистанційного навчання складається з двох частин:

– створення навчально-методичних комплексів (НМК) з використанням ресурсів Інтернет;

– технологія використання цих комплексів в навчальному процесі.

1. Створення комплексів включає використання ресурсів Інтернет, інших джерел електронної освітньої інформації і участь викладача при розробці НМК. До складу НМК по дисципліні входять: електронні лекції і бібліотека, список літератури, список адрес рекомендованих веб-сайтів, питання для самоперевірки, відповіді на питання, що часто ставляться, теми рефератів і курсових робіт, проміжні тести, глосарій, екзаменаційні питання, підсумковий тест. В цьому випадку ДОТ полягають в активному використанні наявною численною учбовою, освітньою, нормативною, статистичною та іншої інформації в Інтернеті.

Нині створено в різній мірі комплектації більш за 15 навчальних комплексів з циклів гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки, професійної та практичної підготовки. НМК записані на компакт-диски.

2. Технологія навчання, яка пропонується, дозволяє студентів за наявності навчальних матеріалів НМК самостійно вивчити дисципліну (електронні лекції і бібліотека, список літератури, список рекомендованих веб-сайтів, відповіді на питання, що часто задаються, глосарій) і, що важливо, самому проконтролювати свої знання (питання для самоперевірки, написання рефератів і курсових робіт, проміжні тести).

При цьому наявність дуже коштовного устаткування і програмного забезпечення для здійснення дистанційного навчання за допомогою Інтернет не вимагається. Тьютор також може не брати участь в навчальному процесі або його участь може бути мінімальною (електронна пошта, звичайний чат). В даному випадку ДОТ є використання такої кейс-технології з широкими можливостями автономного навчання і самоконтролю.

Викладений підхід застосування ДОТ вимагає відносно невисоких витрат на створення НМК і ведення навчального процесу, що дозволяє зробити якісну освіту доступною.