

# **ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ФОРМУВАННІ УСНО-МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМЦІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ**

**Левицька Л.Г.**

*Центр міжнародної освіти*

*Харківського національного університету ім. Каразіна, м. Харків*

В роботі розглянуто питання професійної підготовки студентів-іноземців, майбутніх фахівців медичного профілю, а саме розвитку усно-мовленнєвих навичок, які необхідні для освітньої та професійної діяльності.

Комунікативні навички та володіння мовою є важливим показником якості сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців медичного профілю, тому що їх професійна діяльність пов'язана із роботою у системі «людина-людина», «лікар-пацієнт». Освітній процес ускладнює той факт, що студенти-іноземці починають вивчати мову разом із вивченням базових професійних предметів. Саме тому від ефективності мовної підготовки залежить якість професійної підготовки майбутніх фахівців медичного спрямування.

В ході проведеного нами дослідження було виконано опитування студентів-іноземців щодо мовної підготовки ХНУ ім. Каразіна при вивченні курсу «Російська мова для іноземних студентів». Практично всі студенти зазначали у своїх відповідях важливість комунікативних та усно-мовленнєвих навичок як складової професійної компетентності медичних працівників. Також студенти зазначали, що хотіли б більше уваги приділяти усному мовленню, вивченню соціокультурних особливостей нашої держави.

Саме тому, для розвитку мовленнєвих якостей та навичок на практичних заняттях використовувалися активні методи навчання, а саме ділові ігри, проблемні ситуації, які були наближені до професійної діяльності майбутніх медиків. Так, студенти-іноземці другого курсу навчання вчилися заповнювати медичні документи, історії хвороби, тощо.

Крім того, на практичних заняттях було запропоновано розігрувати ситуації «пацієнт-лікар», «обговорення проблем між медичними працівниками», «медик-санітар», «чергування у стаціонарі», тощо. Майбутні фахівці-іноземці повинні були здійснювати комунікацію, використовуючи власні знання та навички із російської мови. Це дозволило не тільки розвинути мовні та комунікативні уміння у студентів-іноземців, але й наблизити її діяльність до професійної, розвинути рефлексію. Необхідно зауважити, що при здійсненні професійної підготовки майбутніх медиків-іноземців важливу увагу слід звертати на соціокультурні, національні особливості студентів та різний початковий рівень мовної освіти. Це зумовлено тим, що на курсі навчаються студенти із різних країн світу, системи освіти яких відрізняються одна від одних. Тому використання ігрових ситуацій допомогло зняти мовний бар'єр та створити атмосферу співпраці.