

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Борейко Н.Ю.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Современное состояние Украинского государства характеризуется не только политико-экономическим кризисом, а прежде всего кризисом культурным, который выражается снижением уровня морально-нравственной регуляции поведения граждан во всех сферах общественной жизни, включая и высшее образование. Сегодня, на фоне этого кризиса студенты и преподаватели находят массу оправданий для поступков, которые нарушают этические нормы.

Цель: актуализировать основные проблемы профессиональной этики преподавателя высшей школы в условиях развивающейся демократии.

В СССР нравственными регуляторами жизнедеятельности были клятвы и кодексы. Развал советской системы вызвал утрату ценностей, моральных ценностей советского гражданина, а новая мораль находится в стадии формирования. Современное общество предъявляет к деятельности университета новые требования, создающие напряженные профессионально-нравственные ситуации:

* во-первых, это массовость высшего образования и внедрение контрактной формы обучения провоцирует снижение требований к студентам;

* во-вторых, «самофинансирование» университетов провоцирует конфликт между миссией высоких профессий (преподаватель, ученый) и требованиями к сохранению количества контрактных студентов. Это формирует внутренний конфликт сообщества: профессиональная деятельность преподавателя – это что? Исполнение долга – служение или это «бизнес»?

Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали. Основные категории педагогической этики: педагогический долг, профессиональная совесть преподавателя, педагогическая справедливость, педагогическая самоотверженность, педагогическая честь, педагогический авторитет.

Профессиональная этика преподавателя высшей школы в условиях развивающейся демократии — это совокупность нравственных норм, понятий, суждений и оценок способов поведения, обусловленных принадлежностью к высоко-моральной профессии – преподаватель. Для формирования моральных ценностей у студентов преподаватель должен иметь в своей основе следующие ценности: непрерывное духовно-нравственное и личностное совершенствование, профессионально-педагогическую культуру, профессиональное развитие.

Литература:

1. Васянович Г.П. Педагогічна етика. / Г.П. Васянович – Львів: «Норма», 2005. – 344 с.
2. Этика: Навч. Пос. / В.О.Лозовой – К.: Юрінком Інтер, 2007. - 224 с.