

ЛІДЕРСЬКА ПОЗИЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА: ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД

Ріпко І.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

У сучасних умовах помітно зріс інтерес до проблеми формування лідерської позиції у майбутніх інженерів, що обумовлено неможливістю ефективності інноваційної інженерної діяльності без зайняття інженером лідерської позиції, яка зумовлює вимоги до особистості майбутніх фахівців, стосовно наявності у них лідерських якостей в когнітивній, інтелектуальній сферах, а також в процесі спілкування між собою.

Метою данної роботи є розгляд застосування діяльнісного підходу в контексті вивчення проблеми формування лідерської позиції.

Аналіз літературних джерел дає можливість стверджувати, що засновник діяльнісного підходу Л.С. Виготський зосереджував увагу на діяльності, як на загальному пояснювальному принципі. Учень Л.С. Виготського відомий психолог С.Л. Рубінштен у своїх працях підкреслює що діяльність – це не зовнішня дія, а позиція відносно людей та суспільства, яку людина затверджує усією своєю сутністю, що проявляється і формується у діяльності. Послідовниця Л.С. Виготського відомий психолог Л.І. Божовіч запровадила нове поняття - внутрішня позиція особистості. Ця внутрішня позиція формується на протязі життя та виховання особистості і є відображенням того об'єктивного положення, що займає особистість в системі доступних їй суспільних відносин.

Лідерська позиція обумовлюється внутрішньою позицією особистості. Готовність особистості виконувати роль лідера в певній системі, володіння особистості певними лідерськими якостями та здатність керувати - все це обумовлюється внутрішньою позицією особистості. Внутрішня позиція особистості відображає не тільки об'єктивне становище особистості в житті, але й її ставлення до цього становища, характер її потреб, мотивів, прагнень. Від характеру мотивації діяльності значною мірою залежить наполегливість у її виконанні, а отже, успіх у досягненні мети. Мотиви та цілі діяльності залежать від суспільних умов життя людини і рівня її індивідуального особистісного розвитку. Провідну роль в індивідуальному розвитку діяльності відіграє засвоєння індивідом суспільного досвіду. Тому одним з найважливіших видів людської діяльності виявляється спеціально організоване і цілеспрямоване навчання. Діяльність майбутнього інженера виступає необхідною умовою становлення у нього лідерської позиції, його розвитку, в процесі якого набувається життєвий досвід, пізнається навколишня дійсність, засвоюються знання, виробляються уміння і навички. Одночасно в ході діяльності розвиваються психічні процеси, формуються інтелектуальні, емоційні та вольові якості особистості, її здібності та характер. Відтак, саме навчально-пізнавальна діяльність студентів виявляється основним способом та інструментом формування лідерської позиції у майбутніх інженерів в навчально-виховному процесі.