

ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІСТОРІЇ

Озерська З.В.

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова, Житлово-комунальний коледж, м. Харків*

Компетентнісний підхід, як зазначено в Державних стандартах освіти, означає переорієнтацію з процесу навчання на його результат, у зміщенні акценту з накопичування нормативно визначених знань, умінь і навичок на формування і розвиток здатності практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних ситуаціях.

Історія – дисципліна, події якої вивчаються у просторі і часі. Саме тому питання формування просторової компетенції шляхом використання картографічних джерел, зокрема і електронних, набуває важливого значення.

Питанням формування просторової компетенції на заняттях з історії присвячені наукові дослідження О.І. Пошетун, О.Г.Фідри, Д.Л. Десятової та інших.

Основним джерелом для формування просторової компетенції студентів при вивченні історії є історична карта – умовно-графічна наочність.

Карта виконує інформаційну, ілюстративну і виховну функцію.

Робота з картою потребує у студентів сформованих на певному рівні картоописових (опис географічного положення місця історичних подій і явищ, рельєфу, природно-кліматичних умов), картометричних (визначення протяжності та площі подій, отримання цифрової інформації з таблиць, графіків, діаграм) та картоаналітичних (встановлення за картою впливу геополітичних факторів на характер міжнародних відносин, природно-географічних чинників на певні історичні події, умови та розміщення галузей господарства) умінь та навичок .

Надзвичайно ефективним методом формування просторової компетенції є використання електронних картографічних джерел за допомогою мультимедійної презентації Power Point, які можуть бути використані як під час лекцій, так і під час семінарів. Карти можуть переноситись у презентації з Інтернету, паперових та з електронних атласів і сприяти формуванню картографічних умінь та навичок, полегшувати процес засвоєння історико-географічних об'єктів, робить заняття більш змістовними.

Звичайно, робота з картою – це лише фрагмент заняття, але він виконує роль своєрідного наочного конспекту, що систематизує фактичний матеріал і фіксує події у просторі і часі.