

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ УНІВЕРСАЛЬНИХ ВПРАВ ДЛЯ ЧИТАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ АВТОНОМІЇ СТУДЕНТІВ

Лазарєва О.Я., Ковтун О.О.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Зміни, що відбуваються в діловому та науковому середовищі, в тому числі завдяки використанню новітніх технологій, потребують від майбутніх інженерів більшої самостійності та відповідальності у прийнятті рішень. Тому підтримка автономії студентів на шляху опанування ними знань стає нагальним питанням при організації занять зі студентами університету, зокрема і з англійської мови.

Основна ідея автономії як «здатності відповідально ставитися до свого навчання», сформульована Холеком [1], залишається актуальною протягом довгого часу. Заохочуючи студентів до автономії шляхом різноманітних вправ та видів діяльності, викладач повинен виконувати роль скоріше порадирика, а не носія знань, які він намагається втлумачити студентам.

Оскільки читання в академічній сфері виконує надважливу роль, розвиток навичок читання, зокрема іноземною мовою, стає першочерговим завданням. В цій роботі розглядається досвід використання універсальних вправ для читання на заняттях з англійської мови для студентів-першокурсників та аспірантів. Джерелом цих вправ стала стаття Річарда Уеста [2]. Вправи включають завдання на розвиток усіх аспектів мовленнєвої діяльності та згруповані у блоки залежно від етапу опрацювання тексту: перед читанням, під час читання, одразу після прочитання, а також виконання наступних операцій (як правило самостійної роботи). Завдання для читання були трансформовані в аркуш опитування та запропоновані зазначеним категоріям студентів. Студенти оцінювали ступінь ефективності кожної вправи та доцільність її використання для групової роботи в аудиторії та самостійної роботи вдома. Після аналізу результатів опитування ми дійшли висновку, що в процесі навчання більшість студентів надто залежні від викладача, а універсальні вправи для читання можуть допомогти їм розвинути навички самостійності при навчанні та поступово створять сприятливі умови для їх ефективного функціонування в науковому та діловому середовищі.

Література:

1. Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon.
2. West, R. Instant metodichkas: less teaching, more learning / Richard West // Английский язык в школе / English at school. – 2012. – № 3 (39). – С. 21-30.