

## **ВОЗРАСТ И РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Екимова М.А.**

*Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Категория возраста представляет собой неотъемлемый атрибут человеческой жизни. С момента рождения и до самой смерти счет количества прожитых человеком лет не прекращается. Будучи постоянным спутником человека, возраст (хронологический, биологический, психологический и социальный) откладывает на человеке свой отпечаток, вынуждая вести себя, как того требует культура общества, нормы и традиции. Несоответствие же принятым стандартам, незамедлительно отражается в разного рода санкциях, и может привести к конфликтам.

Высшая школа, находясь в тех же условиях, что и все общество, не смогла избежать использования возрастного критерия в построении коммуникации и взаимодействия, как между самими преподавателями разных возрастных групп, как и между преподавателями и студентами. Теория ролей довольно четко и структурировано описывает ролевое поведение, характерное для студентов и преподавателей, их ролевые обязанности. Однако, это не исключает влияния других факторов, одним из которых является возраст всех субъектов образовательного процесса в высшей школе. Первое знакомство студентов с преподавателями и дальнейшее выстраивание их ролевого поведения зачастую зависит от возраста педагогов и связанных с ним возрастных экспектаций студентов, основанных на предыдущем опыте взаимодействия с представителями данной возрастной категории, а также распространенных в данной культуре возрастных стереотипов. Такое положение дел приводит к обострению межличностных и межгрупповых конфликтов между преподавателями, которых условно можно разделить на три возрастные группы. Старшая возрастная группа, в основном состоит из представителей пенсионного и предпенсионного возраста, воспитанных в лучших традициях эпохи Советского Союза. Вторая группа – представители среднего возраста, примерно 40–55 лет, а третья, самая младшая возрастная группа, воспитана в лучших традициях современного проамериканского общества. Далее различия в возрастных экспектациях наблюдаются между преподавателями и студентами, поскольку у последних совершенно иное представление о возрасте и связанном с ним типичным поведением педагога.

Поэтому, на подсознательном уровне избежать использования возрастных стереотипов практически не представляется возможным. Единственное, что может сделать человек – сознательно игнорировать возрастные стереотипы и связанное с ними ролевое поведение, выстраивая взаимодействие между преподавателем и студентом только на основе профессиональных качеств и функций, связанных с этими ролями.