

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Левицкий А.Н.

Горецкий педагогический колледж

*УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
г. Горки*

В организации современной образовательной практики необходимо осмысление современных тенденций сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поведенческих характеристик, социально-гигиенических факторов и факторов учебного процесса, влияющих на здоровье. Особое значение в данном контексте приобретает проблема использования в условиях образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии являются одним из эффективных средств по преодолению внешних (вне образовательного учреждения) и внутренних (в образовательном учреждении) факторов риска нарушения здоровья в современном образовательном процессе.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей учащихся и др.) [1].

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить субъектам педагогического процесса возможность сохранения и укрепления здоровья в период нахождения в учреждении образования, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В систему здоровьесберегающих технологий включаются следующие компоненты: использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся; учет особенностей возрастного развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности обучающихся данной возрастной группы; создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии; использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности обучающихся [2].

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем XXI века.

Литература:

1. Петров О. В. Здоровьесберегающая деятельность в школе / О. В. Петров // Воспитание школьников. – 2005. – № 2. – С. 19 – 22.
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2006. – 167 с.