

ЗАСТОСУВАННЯ ВІДЕОЛЕКЦІЙ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ

Маліков В.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Формування інформаційної культури в Україні якісно перетворює роль освіти для особистості і суспільства, змінює потреби та вимоги щодо навчального процесу і діяльності викладача. Це виявляється і в запровадженні різних елементів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в означеній сфері. Поширеності набуває серед іншого використання on-line курсів та відеолекцій з гуманітарних дисциплін. Всесвітню популярність цієї форми засвідчує безліч відповідних Інтернет-ресурсів та залучення до створення таких лекцій провідних телеканалів країн, наприклад, Першого Національного, котрий зокрема в березні цього року почав показ відеокурсу з історії України в програмі «Телеакадемія». Набутки світової спільноти у справі використання відеолекцій потребують ретельного аналізу їхніх можливостей, переваг і недоліків у навчальному процесі, що є метою цього дослідження.

Дослідники і викладачі, які практикують застосування відеолекцій, формують низку їхніх переваг. Відзначається порівняна простота і мінімальність витрат для створення, легкість розповсюдження через мережу Інтернет, оновлення і вдосконалення змісту, можливість інтеграції виступу лектора із мультимедійними засобами. Це покращує і рівень сприйняття студентами нових знань за умови, що відеолекція є цілісною, структурованою і предметною. Відкритість і доступність досягнень провідних фахівців-лекторів для студентів, незалежно від місця їхнього навчання. Водночас і викладачі можуть за наявності доступу до мережі засвоїти передовий досвід своїх колег з усього світу.

Поряд з тим можливості відеолекцій й on-line курсів інколи перебільшуються, оголошуються дешевою, доступною і досконалою альтернативою усталеного у ВНЗ навчального процесу, його безумовним майбутнім, зокрема в концепціях електронного та мобільного навчання, віртуального університету. Проте останні дослідження показують, що рівень освоєння фундаментальних знань слухачами on-line курсів є нижчим за тих, хто безпосередньо відвідував лекції і спілкувався з викладачами. Тож відеолекція може і має бути лише складовою навчально-методичного комплексу, корисна для самоосвіти і підвищення кваліфікації. Тільки фаховий і виважений підхід до використання ІКТ у вітчизняній освіті здатен забезпечити її високий інноваційний рівень та задоволення потреб нашого суспільства.