

ЗМІСТОВНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ

Ібрагімова К.О.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Актуальність. Готовність до соціальної взаємодії базується на вимогах суспільства і професії до особистості інженера. Відтак, професійна підготовка майбутнього інженера є психолого-педагогічною системою, що спрямовується на розвиток та формування якостей особистості майбутнього фахівця з метою особистісно-професійного розвитку.

Встановлено, що соціалізації майбутнього інженера з обраної спеціальності на підґрунті фундаментальних дисциплін допоможе вивчення блоку гуманітарних і професійно-орієнтованих дисциплін. Це курси «Основи психології і педагогіки», «Психологія управління», «Філософія успіху», «Основи управління соціальними системами», «Психологія професійної підготовки» і багато інших, які розроблено і вже впроваджено в навчальний процес НТУ «ХПІ». [2, с. 136].

Одержання теоретичних знань підкріплюється практичними методами та проведенням діагностування студентів. Діагностиці підлягають: визначення здатності приймати творчі управлінські рішення; визначення особистісно-емоційної сфери студентів; встановлення здібностей до професійної соціалізації майбутніх фахівців; комунікативні здібності особистості; внутрішньо особистісні риси студентів; мотиваційна направленість та провідні мотиви професійної діяльності майбутніх інженерів тощо [1, с. 142].

Відзначимо, що результати такого психолого-педагогічного діагностування мають основну мету – показати майбутнім інженерам необхідність здійснення не тільки професійного, а й особистісного росту. Завдяки отриманим результатам діагностування (анкетування, спостережень, різноманітних психологічних тестів) пропонуються і проектуються різні педагогічні технології, спрямовані, насамперед, на створення умов для максимального розкриття й реалізації усього потенціалу особистості.

Провідна ідея полягає в тому, що зміст освіти майбутніх інженерів має бути орієнтованим не тільки на формування професійної компетентності, а й на розвиток необхідних особистісних рис та якостей студентів, їх психологічної стійкості та емоційно-вольової стабільності, які необхідні фахівцю для ефективної соціальної взаємодії.

Література:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества / В.И. Андреев. – Казань, 1988. – 236 с. 2. Ігнатюк О.А. Формування майбутнього інженера до професійного самовдосконалення: теорія і практика: [монографія] / О.А.Ігнатюк. – Харків: НТУ «ХПІ», 2009. – 434 с.