

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Гарнык Л.П.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Сегодня мы сталкиваемся с различными ситуациями, где ключевые роли играют историческое, культурное и духовное наследие, которое оказывает влияние на такие сферы общественной жизни, как: государственная политика, профессиональное становление молодого специалиста, межкультурная коммуникация и образование. Преподавание цикла гуманитарных дисциплин в техническом вузе сопряжено с такими аспектами педагогической деятельности как: развитие личности студента, его коммуникативных навыков, элементами социальной педагогики, которые направлены на формирование здорового психологического климата в студенческой группе. Мультикультурный характер так же является одной из составляющих преподавания гуманитарных наук в связи с тем, что работать приходится с русскоязычными, англоязычными и смешанными студенческими группами. Агентами и движущей силой мультикультурного образования традиционно выступают преподаватели, выступающие в роли культурных брокеров, работающих с представителями различных культур и слоев общества.

Ряд социально-политических перемен в современном мире порождает конфликт между символами и институтами, традиционными ценностями и историческими типами различных обществ [1, с. 10-18], а также факторами, непосредственно связанными с инженерной деятельностью [2, с. 60-67]. Источники этих конфликтов, согласно нашему исследованию, относятся к различным сферам жизни социума, межкультурной коммуникации на уровне столкновения различных по своей исторической направленности этических, духовных и культурных систем. Поэтому основными задачами преподавателей цикла гуманитарных дисциплин в техническом вузе являются: развитие у студентов компетенций межкультурной коммуникации; преподавание отдельных курсов на английском языке; популяризация международных программ академической мобильности и летних школ, позволяющих студентам овладевать на практике навыками межкультурной коммуникации и обогащать свой интеллектуальный потенциал [3, с. 6-27]. При подготовке курсов и выборе методики преподавания необходимо учитывать культурные, психологические (этнопсихологические, возрастные) аспекты, как личности отдельного студента, так и контингента студенческой группы в целом.

Литература:

1. Mawlana H. Global Communication in Transition: the end of diversity? / Hamid Mawlana- London: SAGE, 1996. - 248 p. 2. Конфліктне спілкування в інженерній діяльності: навч. посіб. / О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, Н.В. Підбуцька - Х: НТУ «ХПІ», 2014. - 293 с. 3. Casmir L.F. Ethics of Intercultural and International Communication / Fred L. Cashmir - NY: Routledge, 2013. - 312 p.