

# ПІДГОТОВКА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД

Воробйова Є.В.

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Світові тенденції та зміни процесу управління зумовили визначення так званих «оновлених» вимог до професійної діяльності менеджера, його знань, умінь, то відповідно й вимоги до компетентності та особистісних характеристик також дещо змінилися.

Зокрема, у процесі підготовки управлінських кадрів, замість парадигми освіти ЗУН пропонується використовувати принципово нову парадигму вищої освіти СВЕ (Competence – based education), основу на формуванні у студентів певних компетенцій та діагностуванні рівня компетентностей фахівців-випускників ВНЗ як результату вищої освіти.

Компетентнісний підхід скеровує освіту на формування цілої низки компетентностей, якими мають оволодіти студенти під час навчання у вищому навчальному закладі. Він передбачає не просту передачу знань і вмінь від викладача до студента, а формування в майбутніх випускників професійної педагогічної компетентності.

У світовій освітній практиці поняття компетентності як цілі освіти стало в останні роки одним із центральних понять, а включення до завдань вищої освіти формування компетентностей пов'язано зі змінами методів, способів, форм, технологій навчальної діяльності – основними складовими модернізації освіти взагалі. Проблеми компетентнісного підходу, педагогічної компетентності досліджували такі вчені, як Ю.Варданян, Ф.Гоноболін, Е.Зєєр, І.Зязюн, І.Колеснікова, Н.Кузьміна, М.Лук'янова, А.Маркова, Є.Рогов, В.Сластьонін, В.Серіков та інші.

Згідно з документами Комісії європейських спільнот (Commission of the European Communities, 2005 р.), підсумкова компетентність фахівця містить когнітивну, функціональну та особистісну складові. Для підготовки управлінських кадрів у вищій школі можна виділити такі ключові компетентності: 1) практично-управлінська; 2) соціальна; 3) загальнокультурна; 4) здоров'я-зберігаюча; 5) інформаційна 6) громадянська.

Компетентнісний підхід передбачає формування у майбутніх управлінців професійних і особистісних якостей, організаторських здібностей, уміння приймати рішення і брати на себе відповідальність, володіння необхідними комунікативними якостями, здатності оцінювати соціальні процеси, визначати місце й роль у них своєї професійної діяльності, знаходити шляхи її вдосконалення.

Компетентнісний підхід змінює мету й вектор змісту вищої освіти від передачі знань і вмінь предметного змісту до виховання (формування) управлінця, зі сформованими життєвими і професійними компетентностями. Цей підхід у всіх своїх значеннях і аспектах найбільш глибоко відображає основи процесу модернізації