

ОРГАНІЗАЦІЯ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ДИСКУРСУ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Томілін О.М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Поняття та термін «дискурс», який з'явився в лінгвістиці в 20-му столітті, досі, як жоден інший лінгвістичний термін характеризується надзвичайними протиріччями, туманними тлумаченнями і неймовірно загадковим вмістом. Вчені філологи, лінгвісти, психологи та представники інші суміжних наук розробляючи поняття «дискурс», часто тим самим вносять ще більшу плутанину в це визначення.

Найсуттєвішою ланкою в методиці викладання іноземних мов вважається ланка між викладачем та студентом, яку можна описати як таку, що визначає навчальний дискурс. Спроби формалізувати структуру навчального дискурсу привели до того, що до традиційної двохелементної схеми, яка складається з умовних елементів «Викладач» та «Студент», додали ще елемент «Текст», а потім елемент «Професійні знання». Сама структура набула наступний вигляд Професійні знання - Викладач - Текст - Студент - Професійні знання.

Така структура в набагато більшій мірі віддзеркалює складність сучасного навчального дискурсу, який сам зазнає змін під впливом різкого розширення освітнього простору та щільності комунікацій, що багаторазово виросла.

Аналіз структури сучасного заняття з іноземної мови, навчального процесу в цілому та компонентів позааудиторної реальності дає змогу дійти до висновків щодо зростаючої ролі навчально-методичних комплексів, що з'явилися як відповідь на виклики інформаційного суспільства та потреби сучасного студента.

Ці навчально-методичні комплекси можуть характеризуватися надзвичайним розміром, налічувати дуже багато ресурсів, включаючи відео та аудіо та гігабайти інформації. Вплив таких навчально-методичних комплексів на навчальний дискурс а відтак і на навчальний процес неможливо переоцінити, тому перед методистами, як і перед вченими-теоретиками постає завдання аналізу функціонування в сучасному навчальному дискурсі, що, в свою чергу, неможливо без аналізу їх структур з виділенням їх спільних рис та тенденцій.

Такий аналіз може великою мірою спростити перехід до теоретичних узагальнень щодо навчального дискурсу у викладанні іноземної мови та дозволити розвинути нові підходи до дискурсу як загальнолінгвістичного явища.

Серед тенденцій, які було виявлено під час дослідження, можна зазначити тенденції все більшого вживання мови молоді, із залученням все більшої кількості сленгових слів та ідіом, відмови від виключного використання літературно-книжкових слів та суворого дотримання літературної норми мови, все більш демократичний змісту і наповнення навчального дискурсу, свободи від стилістичних обмежень, зростання вживання лексичних одиниць, пов'язаних з технологічною сферою функціонування англійської мови.