

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПОБУДОВИ ІНТЕГРОВАНОЇ МОДЕЛІ МОТИВАЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНО ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ ХІМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Жмуркова І.В., Школьнікова Т.В.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Хімія, як фундаментальна природнича дисципліна забезпечує у майбутніх інженерів хімічних спеціальностей формування ряд умінь, знань, необхідних спеціалісту нового покоління. Результатом навчання майбутніх інженерів-хіміків ВНЗ повинні стати взаємопов'язані мотивацією та цінностями особистості пізнавальні та практичні вміння, а саме: інтелектуальний загальний розвиток; вміння креативності мислення – використання нових технологій; володіння екологічною грамотністю; виховання патріотизму.

Ідеї удосконалення моделі навчального процесу для формування відповідної мотивації до майбутньої професії інженерів-хіміків можна представити в такому вигляді:

1. Постійне підкреслювання практичного значення навчального матеріалу з хімічних і психолого-педагогічних дисциплін для майбутньої професійної діяльності: підготовка майбутніх фахівців повинна базуватися на особистісному, діяльнісному і цільовому підходах, враховуючи специфіку майбутньої професії інженера-хіміка.

2. Приклади практичного значення і використання навчального матеріалу з метою включення у процес навчання необхідних людинознавчих і психолого-педагогічних знань і умінь.

3. Підтримка емоційного стану студентів шляхом інформування їх про досягнення сучасних учених, що базується на інтегрованому підході, який поєднує глибоке вивчення дисциплін за фахом з професійно орієнтованою психолого-педагогічною підготовкою.

4. Зацікавленість у новому матеріалі, чітка практична спрямованість на майбутню діяльність, що забезпечується використанням сучасних педагогічних технологій, пошук рішення проблемних задач, формування навичок до аналізу складних проблемних ситуацій.

5. Спонування розвитку свої схильностей і можливостей орієнтації на високий професіоналізм, посилення професійної мобільності, прищеплювання внутрішньої потреби в неперервній самоосвіті, самовихованні і самовдосконаленні.

Таким чином, процес формування мотиваційної готовності у майбутніх інженерів-хіміків у період його професійної підготовки має свої особливості. Він відбувається за умов навчальної діяльності, яка регламентується системою вимог із боку викладачів та навчальних програм. Саморозвиток має бути усвідомленим, цілеспрямованим самовдосконаленням, самозмінюю з метою досягнення високих результатів у майбутній професійній діяльності. Використання методу моделювання при формуванні мотиваційної готовності до професійно-особистісного саморозвитку сприятиме позитивній динаміці її рівня в майбутніх інженерів-хіміків.