

# ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Твердохлебова Н.Є.

*Національний технічний університет*

*«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Під дистанційними освітніми технологіями (ДОТ) слід розуміти освітні технології, які реалізовані через застосування інформаційно-телекомунікаційних мереж при опосередкованій взаємодії тих, хто навчається, і педагогічних працівників.

На кафедрі охорони праці та навколишнього середовища створений і успішно впроваджується у навчальний процес дистанційний курс «Цивільний захист» для студентів заочної форми навчання Ізюмського НКЦ.

Навчальний матеріал дистанційного курсу представлений у вигляді інформаційних сторінок, практичних розрахунково-графічних завдань, тестів. Наприкінці навчання в курсі студенти виконують контрольну роботу і складають залік.

Логічна структура навчального матеріалу дистанційного курсу - це модель, що виявляє систему взаємозв'язків (відносин) між логічними елементами цього матеріалу.

При створенні розрахунково-графічних завдань в системі СІМ необхідно враховувати наступні системні вимоги:

- забезпечення вихідних даних задач у багатьох варіантах, доведення до кожного зі студентів призначеного тільки для нього варіанта завдань;
- оцінка дій на кожному кроці виконання розрахункових та аналітичних процедур як за принципом: «правильно» - «неправильно», так і диференційовано залежно від складності рішень і їх якості;
- оперативне інформування викладача про хід і результати виконання завдань;
- можливість для викладача швидко надати студентам допомогу в рішенні задач у будь-якому з їх варіантів;
- зведена оцінка викладачем результатів виконання завдань з усього курсу як показник успішності кожного студента і академічної групи.

Такі, на наш погляд, загальні системні вимоги до організації лекційного матеріалу і практичних завдань, які варто було б розглядати як типові. При забезпеченні цих вимог можна сподіватися на істотне скорочення трудомісткості виконання завдань студентами, якісний контроль і регулювання навчального процесу з боку викладача. Ефективність діяльності учасників дистанційного курсу значною мірою залежить від того, наскільки усвідомлено і повно викладач формулює навчальні цілі для студента. Педагог, який володіє всім необхідним інструментарієм і методичними аспектами дистанційного навчання, здатний ефективно працювати з різними групами студентів, вибирати для всіх учасників дистанційного процесу найбільш оптимальний режим роботи, поєднувати наукову і педагогічну діяльність.