

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З LMS MOODLE

Сословський В.Г.

*Харківський інститут банківської справи Університету банківської справи
Національного банку України, м. Київ*

Світові тренди розвитку вищої освіти, власні спостереження свідчать про все більшу зацікавленість університетів та роботодавців у використанні нових технологій для навчання студентів та перепідготовки кадрів. Все більше навчальні заклади, державні і недержавні організації і підприємства проводять навчання за допомогою систем управління дистанційним навчанням (LMS), систем відеозв'язку для проведення вебінарів. В останні три роки поширюються масові відкриті онлайн курси (MOOCs), що надають Coursera, Edx, FutureLearn та ін. Однак MOOCs досі вважають способом розповсюдження навчання високого рівня в доповнення традиційним аудиторіям.

ХІБС УБС НБУ для дистанційного навчання використовує LMS Moodle: версію 1.9 – для студентів денної та заочної форми навчання, екстернату та перепідготовки кадрів; версію 2.5 – для слухачів курсів і семінарів підвищення кваліфікації; версію 2.7 - для відпрацювання підходів до вдосконалення Moodle.

У порядку експерименту за трьома дисциплінами було впроваджено змішане навчання. Вперше воно було запропоновано у 2012 році студентам 5-го курсу денної форми, що поєднували навчання та роботу. Отримані результати дозволили вирішити питання, щодо узгодження аудиторного та дистанційного навчання. У 2014-2015 н.р. дистанційні курси з цих дисциплін були запропоновані усім студентам 5-го курсу. У першому семестрі цього року викладалась дисципліна «Проектне фінансування», її вивчали 53 студенти. У процесі навчання були задіяні практично усі елементи активізації навчання у системи Moodle. З'ясувалося, що за відношенням до наданого ресурсу, студентів можна розподілити на дві групи: 1 - зацікавлені у використанні дистанційного курсу (46 чол); 2 - байдужі. Студентам пропонувалися виконувати завдання, які потребували спільної роботи у командах. Контроль результатів навчання проводився під час аудиторних занять та консультацій шляхом тестування, рішення задач за темою практичних занять, а також захисту індивідуальних навчально-дослідних робіт. Результати поточного контролю студенти бачили у своїх електронних залікових книжках, а результати модульного контролю і екзамену оприлюднювались на головній сторінки курсу. За шкалою ESTC у студентів першої групи середня кількість балів склала 84, у студентів другої групи - 66. Це свідчить про позитивний вплив змішаного навчання.

Для аналізу роботи студентів у дистанційному курсі була розроблена надбудова до Excel, яка за звітом про логі студентів, дозволяє визначати і наочно показувати їх активність роботи з інституту та з дому, з розподілом по дням тижня, годинам доби, частоту звернення до окремих навчальних ресурсів курсу, а також визначати приблизні витрати часу студентів на роботу з ресурсами курсу (6 год/тиждень) і викладача на управління навчанням у дистанційному курсі (10 год/тиждень).