

ТЕКСТ КАК МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Синебрюхов Ю.Б.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Современными исследованиями определена «истинная» ценность вещей, которые изучает образование (в т. ч. ДО). Вопреки Политической экономии она определяется не как эквивалент потребительской стоимости, а как **знаковая функция** вещей, которая контролируется обществом... в том числе *бессознательно*. Согласно Барту, текст – поле методологических операций и это, на наш взгляд сближает его с **научением**. «Текст ощущается только в процессе работы, обучения и в нем нет закрытости, а есть письмо и чтение в одной знаковой деятельности, есть сотрудничество». Самостоятельность текста не абсолютна, поскольку текст реально функционирует только во взаимодействии с адресатом. Учащийся же при восприятии текста может что-то упускать, утрачивать из вложенного тьютором содержания, а что-то добавлять от себя, домысливать.

Так в основе коммуникативного подхода целью обучения является коммуникация. Процесс обучения максимально приближен к естественной коммуникации и направлен на личностное взаимодействие, при котором используются разные способы общения. Говорение, например, рассматривается как способ реализации посредством языка *коммуникативного намерения*, поэтому процесс обучения говорению рассматривается как коммуникативно направленный процесс, включенный во взаимодействие с миром. (Е.И. Пассов). Плодотворен, на наш взгляд, подход Мейзерского, в котором он термин «обучение» делает эквивалентным термину «текст». Понятие текста превратилось сегодня в одну из центральных категорий образовательных наук, в той или иной мере связанных с *примерами, показом, языком*, а также с речевым поведением, оперирующим знаками, текстами, речью, сообщениями. Мы уже обращали внимание на то, что смысл, в отличие от значения, присущего контекстуально связанной речи, возникает в больших дискурсивных единицах, представленных текстами. Поэтому анализ смыслообразующих механизмов предполагает обращение к тексту как особому способу семиотической организации дискурсивного поведения.

В настоящее время акцент в образовании сместился на неориторику, как науку, в основе которой заложена антропологическая парадигма и которая несет дидактические возможности формирования у учеников целевого речетворческого умения

Вместе с тем, сейчас принято рассматривать текст, во-первых, **как событие**, во-вторых, как текст в контексте и, в-третьих, как речевую деятельность.