

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ LMS MOODLE ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ

Сав'юк Л.О.

Громадська організація «Український форум дистанційного та мобільного навчання», м. Івано - Франківськ

Сьогодні, внаслідок перебудови системи вищої освіти в Україні, виникає гостра потреба у реформуванні традиційної моделі навчання та впровадженні інноваційних методів передачі знань. Сучасний підручник повинен трансформуватися у навчально-методичні комплекси на рівні віртуальних освітніх середовищ, основою проектування яких стають новітні інформаційно - комунікаційні технології (ІКТ), Internet - ресурси та інтерактивні дистанційні технології навчання. При цьому вирішальне значення відіграє спосіб організації навчальної інформації, обсяги якої стрімко зростають.

За Е. Вагнером (1997) існує чітке розмежування між поняттями взаємодії (Interaction) та інтерактивність (Interactivity). Якщо взаємодія це взаємний обмін даними у процесі контактів між групами та індивідуумами, то інтерактивність розуміється як характеристика інформаційної системи, її технологічна властивість по організації такого обміну в реальному масштабі часу [1].

Сучасний стан розвитку ІКТ та програмного інструментарію дистанційного навчання, такого як всесвітньо відома система управління навчальним процесом (learning Management System) LMS Moodle дозволяє викладачу з новаторськими здібностями проектувати і впроваджувати у навчальний процес інтерактивні навчальні комплекси нового покоління з наданням якісного інформаційного контенту, проведенням модульної діагностики рівня знань і практичних тренінгів, супроводженням навчальних ресурсів ігровими ситуаціями, відкриттям доступу до найкращих вітчизняних і міжнародних баз знань [2]. На шляху стрімкого розвитку ідеологи системи подібно концептуальним картам (Mind Map) створили досконалий інструмент реалізації технологій інтерактивного навчання у вигляді уроку – лекції з можливістю представлення навчального матеріалу розгалуженої структури.

Досвід використання інструментів створення інтерактивних уроків-лекцій показує їх ефективність у підвищенні мотивації та подоланні пасивності студентської аудиторії у рамках навчального процесу (змішаного навчання).

Література:

1. Roblyer M. D. How Interactive are YOUR Distance Courses? A Rubric for Assessing Interaction in Distance Learning [Електронний ресурс] / M. D. Roblyer, L. Ekhaml // Conference Highlights "Distancelearning Administration - 2000". – 2000. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.westga.edu/~distance/roblyer32.html>.

2. Savyuk L. The development and implementation of adaptive Interactive distance learning complex / L. Savyuk, Y. Bezgachnyuk, R. Matviyenko. // International conference on E-learning in the Workplace, New York, NY, USA,. – 2010. – С. 226–231