

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Шанідзе Н. О.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Історія розвитку поняття інформаційне суспільство бере витoki з ідей постіндустріалізму, де з самого початку існувало безліч різноманітних визначень цього феномену, але жоден із філософів, який писав про означену проблему, не сумнівався в радикальному оновленні всього життя людства в рамках цього нового устрою. Невпинне зростання кількості інформації (до інформаційного перенасичення), її доступність та значущість, нескінченність форм інтерпретації стають важливими рисами сучасності, що дає змогу визначати як позитивні, так і негативні сторони її взаємодії із соціумом. Постмодерністи (серед них постструктуралісти Ж. Деріда, Ж. Бодріяр, Ж. Дельоз, М. Фуко) наголошують на зростанні ролі інформації і на процесах, пов'язаних з її впливом на індивіда. Особливості сучасного освітнього середовища полягають у необхідності опанування великої кількості інформації за досить короткий час. Але інформатизація освіти не повинна розглядатися тільки як її технологізація, а здебільшого як зміна освітньої парадигми. Розгляд інформатизації як одного із шляхів виходу системи освіти з кризи дозволяє стверджувати про наявність тісного зв'язку освіти з освоєнням інформаційної картини світу, усвідомленням єдності законів функціонування інформації у природі та суспільстві, практичного їхнього застосування. За допомогою освіти здійснюється формування особистості, вже не викликає сумніву, що за умов інформатизації процес соціалізації змінюється докорінно. Освіта стає не тільки чинником соціалізації як становлення соціальної людини, тобто людини пристосованої до життя у суспільстві, залученої до соціуму в якості дієздатного та відповідального суб'єкту, наділеного індивідуальною та суспільною свідомістю. Інформатизація освіти полягає у включенні так-би мовити соціалізованого індивіда (тобто на певному рівні соціалізації) до інформаційного світу, як соціокультурного надбання людства. Освіта як чинник соціалізації особистості виконує, таким чином, функцію становлення не просто соціальної, а соціо-інформаційної людини, яка в якості дієздатного суб'єкта ефективно функціонує у двох світах – соціальному та інформаційному.