

СРЕДА MOODLE КАК СРЕДА РАЗРАБОТКИ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ КУРСОВ

Захаров С.А., Остапович М.В., Таран В.Н.

Республиканское высшее учебное заведение

«Крымский гуманитарный университет»,

г. Ялта

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, а также дает равные возможности всем людям независимо от социального положения в любых районах страны и за рубежом реализовать право на образование.

Система управления обучением – основа системы управления учебной деятельностью (англ. Learning Management System), используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа. Известные системы управления обучением: Moodle, ILIAS, aTutor, Blackboard Learning System, и др.

Moodle – аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), которая предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – представление учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. Благодаря своим функциональным возможностям, Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков.

Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Практически во всех ресурсах и элементах курса в качестве полей ввода используется удобный WYSIWYG HTML редактор, кроме того, существует возможность ввода формул в формате TeX или Algebra. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш-ролики и др. Используя удобный механизм настройки, составитель курса может, даже не обладая знанием языка HTML, легко выбрать цветовую гамму и другие элементы оформления учебного материала. В LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для студентов.

Одни типы материалов нацелены на взаимодействие студента и преподавателя, другие обеспечивают взаимодействие студентов между собой. Есть еще множество дополнительных плагинов и модулей.