

ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ В РАМКАХ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Пікалова В.В., Шерстюк В.М.

*Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди,
м. Харків*

Інформація та знання являють собою величезне загальнолюдське надбання. Саме тому ініціативи ЮНЕСКО в напрямку забезпечення доступності та відкритості інформації мають величезне значення для всього людства і були підтримані світовою спільнотою. Стратегічною метою досягнення високоякісної освіти для всіх є створення інструментів доступу до інформації та методик її представлення та засвоєння. Основним напрямком цього руху сьогодні можна вважати створення відкритих освітніх ресурсів.

Історично склалося так, що високоякісна освіта акумулюється у провідних університетах світу. Саме тут шукали шляхи, як зробити доступною освіту найвищого гатунку для якомога більшої кількості зацікавлених осіб. Як результат цих пошуків, з'явилися три підходи і стратегії вирішення проблеми:

- відкриті освітні ресурси (Open Educational Resources),
- відкриті матеріали курсів (OpenCourseWare),
- масові відкриті дистанційні курси (Massive Open Online Courses – MOOC).

В основі організації масових відкритих дистанційних курсів лежить ідея навчання, доступного для всіх, навчання у взаємодії з іншими учасниками. Завдяки таким помітним проектам як Coursera, Udacity і EDX, а також та їх партнерству з найкращими американськими вишами, у 2012 році в розробці масових відкритих дистанційних курсів стався якісний прорив, що послугувало причиною назвати 2012-й рік «роком MOOC».

Нами розглянуто сутність та структуру масових відкритих дистанційних курсів з природничо-математичного циклу, розроблених провідними університетами світу і розміщених на платформах Udacity, Coursera та edX; представлено основні напрями застосування масових відкритих дистанційних курсів у професійній підготовці майбутнього вчителя в рамках стаціонарного навчального процесу вищого педагогічного навчального закладу; висвітлено перспективні напрями вдосконалення методики використання масових відкритих дистанційних курсів у навчальному процесі; проаналізовано переваги й недоліки існуючих систем розробки таких курсів; сформульовано особливості проектування масових відкритих дистанційних курсів, зорієнтованих на вдосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя математики; запропоновано технологію поетапного конструювання таких курсів, яка включає мету, вирішувані завдання, послідовність виконуваних процедур, а також рекомендації щодо їх реалізації на кожному з етапів зазначеної технології.