

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ УЧНІВ ІНТЕРНЕТ-БЕЗПЕКИ

Столбов Д.В.

*Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди,
м. Харків*

Стрімкий розвиток та поява нових Інтернет-технологій зробили життя сучасних учнів більш динамічним, насиченим подіями та явищами. Інтернет-простір став продовженням реального життя учня, перетворившись на майданчик для швидкого та легкого спілкування між однолітками, обміну думками, відпочинку, нових знайомств. Водночас актуальним залишається питання Інтернет-безпеки учнів в сучасних умовах розвитку цифрового світу.

Навчання учнів Інтернет-безпеки передбачає створення зовнішніх та внутрішніх умов їхньої безпеки у віртуальному світі. До зовнішніх належать умови, які скеровані на створення безпечного для користувачів Інтернет-простору. На практиці такі умови реалізуються через діяльність міжнародних організацій; державної політики регулювання якості контенту цифрового простору; впровадження технічних заходів захисту персональних даних та засобів комунікації користувачів в Інтернеті.

На противагу зовнішнім, внутрішні умови безпеки реалізуються на індивідуальному рівні кожного Інтернет-користувача. Внутрішні умови Інтернет-безпеки мають на меті формування у школяра умінь та навичків розпізнавати, усвідомлювати, правильно протидіяти та уникати небезпек віртуального світу. Це зумовлює необхідність показати учню важливість власної безпечної поведінки в Інтернеті, навчити його приймати правильні рішення та бути впевненим у своїх діях в різних Інтернет-ситуаціях. Саме тому учень повинен сам опинитися в проблемній ситуації і знайти вихід з неї. Зважаючи на шкоду для учня від окремих Інтернет-ситуації та власних Інтернет-дій, недопустимим є його навчання в реальному Інтернет-середовищі. Одним із рішень такої проблеми є використання у процесі навчання учнів Інтернет-безпеці спеціальних програмних засобів. Головною перевагою таких засобів навчання Інтернет-безпеки є «ізолювання» учнів від наслідків як можливих небезпек реального Інтернет-простору, так і власних неправильних дій та вчинків в ньому. В процесі створення будь-яких навчальних програмних засобів важливим є врахування ряду факторів щодо умов застосування та особливостей користувачів для таких засобів. Це зумовлює необхідність врахування як вимог, що висуваються до традиційних (паперових) та електронних засобів навчання, так і вимог, пов'язаних з віковими та психолого-педагогічними рисами розвитку учнів, характером їхньої Інтернет-діяльності.

На сьогодні вже зроблено перші кроки щодо створення програмних засобів навчання учнів Інтернет-безпеки. Такі засоби повинні стати доповненням до традиційних засобів навчання, що використовуються під час вивчення учнями питань безпечної поведінки в Інтернеті.