

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КОЛЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

Пономарьова Н.О.

*Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди,
м. Харків*

Підвищення ефективності навчально-виховного процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічної науки, педагогічних інновацій та інформаційно-комунікаційних технологій є основним завданням національної системи освіти [1]. Інформаційно-комунікаційні технології озброюють вчителя новими засобами організації спільної навчальної діяльності учнів. Слід зауважити, що набуття школярами досвіду та навичок саме спільної діяльності, співпраці та співробітництва є запорукою їх подальшої успішної адаптації до вимог та плідної життєдіяльності в сучасному суспільстві життєво компетентних громадян.

Найпоширенішими мережевими сервісами, що дозволяють вільно спілкуватися у Інтернет-просторі, колективно обговорювати значущі проблеми, спільно створювати власні та використовувати існуючі мережеві ресурси є сервіси веб 2.0. На думку фахівців, у навчально-виховному процесі вони виступають як джерело навчальних матеріалів та сховище посилань на ресурси навчального призначення, дають змогу продемонструвати результати діяльності учнів та структурувати їх знання [2].

Разом з тим, сервіси веб 2.0 є інструментом для організації спільної навчальної діяльності учнів. Так, наприклад, середовища для спільної роботи з документами дозволяють організувати колективну роботу учнів на уроці в онлайн-режимі під час вивчення нового матеріалу або на етапі його закріплення. Узагальнення знань учнів може відбуватися завдяки колективній роботі зі створення ментальних карт заданої тематики. Вікі-сервіси надають можливість впровадити колективну навчальну проектну діяльність у позаурочний час. Хід роботи над колективним проектом може бути висвітлений у блогах, де є можливість провести дискусії та обговорення проблемних питань. Нарешті, соціальні мережі надають засоби створення та організації навчальної діяльності у групах необмеженого складу учасників.

Зауважимо, що під час організації спільної навчальної діяльності учнів засобами сервісів веб 2.0 також суттєво змінюється і роль вчителя, оскільки на нього покладається постановка навчальних завдань, розробка та рецензування навчального контенту, своєчасне коригування та забезпечення виконання усіх етапів виконання завдання, створення відповідного психологічного клімату.

Література:

1. Проект Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.kharkivosvita.net.ua/files/Rozv_osviti.pdf.

2. Олефіренко Н., Ольховський Є. Способи впровадження технологій веб 2.0 у навчальний процес. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/48/1/Olefirenko_Olxovskuj.pdf.