

КРИТЕРІЇ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ

Панченко О.І.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

У роботі розглянуто проблему формування професійного мислення інженера-механіка, як однієї із складових професійно важливих якостей майбутнього фахівця.

В умовах динамічних змін у державі роботодавців цікавить готовність інженера-механіка до конкретних професійних дій, мобільність, здатність самостійно приймати рішення, нести відповідальність за свої дії. Все більш актуальним постає питання про розвиток професійно важливих якостей майбутнього інженера-механіка, однією з яких є професійне мислення.

Якщо ми говоримо про професійне мислення інженера-механіка, то розуміємо скоріше всього як технічне мислення. Проблемам формування та розвитку технічного мислення майбутніх інженерів присвятили свої праці такі вчені: Д.Завалішина, Т.Кудрявцев, Б.Ломов, В.Моляко, В.Пушкін та інші.

Спираючись на праці вищезазначених вчених, аналізуючи наукові статті сучасних дослідників (Г.Валіулліна, В.Ковальчук, О.Тарасова, Т.Сидорина та ін.) та враховуючи потреби роботодавців можемо зробити висновок, що *професійне мислення майбутнього інженера-механіка* – це інтелектуальна, мисленнєва діяльність щодо розв'язування професійних завдань. Критеріями сформованості професійного мислення інженера-механіка, на нашу думку, можуть бути:

- сформованість культури професійного мислення;
- цілеспрямованість, лабільність, усебічність, швидкість, гнучкість, системність як показники активності мислення;
- вироблення особливого категоріального апарату, як показник понятійного мислення;
- сформованість образного мислення: цілісна уявна картина окремого фрагменту діяльності;
- творчий підхід до вирішення поставленого професійного завдання, як рівень сформованості практичного мислення;
- етичне розуміння наслідків своєї діяльності.

Розвиток професійного мислення майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі дозволяє прогнозувати успішність професійної діяльності.