

ДО ПИТАННЯ ПРО ВІДПОВІДНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЇ КОНТРОЛЮ РІВНЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕВНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ МЕТІ

Рубцова В.В., Кириленко Л.Г., Мужецькій П.П.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Оскільки методично обгрунтованим є поетапне формування умінь і навичок усіх видів іншомовної компетенції, а освоєння мови має відбуватися в рамках системного підходу, питання впровадження в щоденну практику форм і видів інструментів контролю, відповідних до кожного етапу та таких, що відображають системність і ритмічність навчання в рамках усіх аспектів мовної діяльності, не втрачають своєї актуальності.

Існує велика кількість класифікацій тестових інструментів, складених у відповідності до різних параметрів. Згідно типології А.Дейвіса, є 4 основні типи тестів: тести досягнень (achievement tests), тести володіння мовою (proficiency tests), тести схильності до мови (aptitude tests), і діагностичні тести (diagnostic tests). Ряд методистів класифікує тести за характером здійснення контролю (progress achievement test - тест поточного і проміжного контролю успішності, final achievement test - тест підсумкового контролю успішності), по об'єкту контролю (linguistic test - тест лінгвістичної компетенції, що вимірює мовні навички, pragmatic test - тест мовної компетенції, що вимірює вміння мовленнєвої діяльності), по співвіднесенню з нормами і критеріями (тест, орієнтований на норми, тест, орієнтований на критерії).

Структура тесту та критерії оцінки його виконання повинні ґрунтуватися на меті курсу та методології викладання. Якщо на I етапі навчання іноземної мови у студентів формується граматичний навик і лексичне вміння, то на II етапі навчання завданням є оволодіння закономірностями текстових смислоутворень, що перевищують речення за обсягом, тобто граматикую тексту. На наш погляд, для вимірювання лінгвістичних зокрема граматичних компетенцій, відповідних до згаданих двох етапів, найкраще застосовувати класифікацію за спрямованістю тестових завдань. Дискретний тест (discrete test), що вимірює поодинокі вміння та навички, доцільно застосувати на I етапі навчання, а інтегральний тест (integrative test), що вимірює ряд умінь і навичок в комплексі - на II етапі. Ми розробляємо і застосовуємо інтегральні тести, що містять завдання на контекстне встановлення індексів слів, на диференціацію омонімічних граматичних форм, на ідентифікацію груп слів як словосполучень, речень, або підрядних речень etc.

На закінчення слід зазначити, що методологія викладання іноземної мови, яка ґрунтується на поступовому просуванні від простого до складного, від детального до загального, вимагає адекватних інструментів контролю. Наші розробки на практиці показують доцільність і результативність застосування інтегральних тестів на II етапі навчання.