

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СТОХАСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Чунова Н.В.

*Национальный технический университет
"Харьковский политехнический университет",
г. Харьков*

В работе рассматриваются вопросы развития стохастической компетентности студентов, как одной из составляющих предметной (математической) компетентности. Обосновывается необходимость развития стохастической компетентности студентов в качестве ведущего направления модернизации их профессиональной подготовки. Стохастика, включающая в себя такие разделы математики как комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика, в силу специфики своего содержания, как нельзя лучше подходит для решения поставленных задач. Научная новизна темы определяется созданием методики реализации курса "Теория вероятностей и математическая статистика" с целью развития стохастической компетентности будущего специалиста. Практическая значимость проблемы заключается в том, что: разработаны кейсы и компетентностно - ориентированные задания, выполнение которых требует использование знаний по стохастике; создана методика работы с кейсами и компетентностно - ориентированными заданиями при изучении дисциплины "Теория вероятностей и математическая статистика". На основании результатов тестирования студентов первого курса БФ и ЭК факультетов делается вывод о слабом развитии их стохастической компетентности и об актуальности поиска и научного обоснования методики развития стохастической компетентности. Поэтому в качестве основного компонента методики по развитию стохастической компетентности будущих специалистов предлагается комплексное использование активных и интерактивных методов обучения, таких как кейс-метод, проектный метод, компетентностно - ориентированные задания, направленных на формирование умений и навыков системного мышления и разрешения проблемных ситуаций в процессе обучения дисциплине "Теория вероятностей и математическая статистика".

После изучения курса с применением активных методов обучения проведено повторное тестирование студентов, которое показало, что студенты стали более уверенно применять стохастические знания к решению задач, научились искать разные подходы к разрешению проблемы, прогнозируют вероятность событий, демонстрируют умение анализировать ситуацию.