

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК РАЗРАБОТЧИКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

Токарь А. И.

*Национальный технический университет
“Харьковский политехнический институт”, г. Харьков*

Со старта проектирования дистанционного курса и до этапа конечной реализации проекта, разработчику следует находить и адаптировать для своего курса новые инструменты обучения, зачастую кардинально отличающиеся от традиционного лекторского изложения.

Информационное развитие современного мира, как в плане технологий, так и социума вынуждает учебные заведения соответствовать современным трендам. Интерес к созданию дистанционных курсов сохраняется. К разработке дистанционных курсов, как правило, привлекают преподавателей очных дисциплин учебных заведений.

Авторами более 10 лет проводятся как очные, так и дистанционные занятия по проектированию дистанционных курсов. По итогам обучения разработчиков дистанционных курсов можно выделить ряд ошибок, которые совершают практически все разработчики дистанционного курса.

1. При проектировании курса основополагающим принимается имеющийся конспект лекций дисциплины. Следует на старте определить компетенции специалиста, для которого разрабатывается курс.
2. Цикличность. Прямой перенос структуры лекционных и практических занятий. Следует учебную деятельность и информационная поддержку к ней распределить по понедельно, считая неделю временным юнитом.
3. Целеполагание. Прописываются цели преподавателя. Следует ставить цели обучаемому.
4. Подача информационных материалов хаотична. Следует разработать оптимальную структуру и дизайн информационного ресурса и использовать его в качестве шаблона.

Учитывая многообразие интернет технологий и особенности опосредованного изложения дисциплины, разработчик получает огромный простор для творчества, результаты которого в последующем возможно и необходимо совершенствовать с каждым новым циклом проведения обучения.