

МОДЕЛЮВАННЯ В УПРАВЛІННІ: ЦІЛЕСПРЯМОВАНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Топольнік Я., Соколенко Т.М.,

Державний вищий навчальний заклад

„Донбаський державний педагогічний університет”, м. Слов'янськ

Робота присвячена проблемам формування вітчизняного освітнього менеджменту, методичної бази управлінської практики, яка б спрацювала в умовах ринкових відносин. Реформування освіти потребує постійного оновлювати технології, технологічність і техніку управління. І однією з ознак реагування освітньої системи на зміни в суспільстві є методологія управління, яка створює умови для формування в особистості вміння здобувати самостійно знання, працювати і жити в динамічному суспільстві.

Важливим аспектом раціональної управлінської діяльності є менеджмент цілеполягання, який дозволяє моделювати виконання управлінських функцій і забезпечує їх супровід Загальними цілями в освіті завжди виступають якість і ефективність.

Найпривабливішою в теорії менеджменту є орієнтація на моделювання процесів, явищ, цілісних систем. Моделювання у школі може бути застосовано як до суб'єктів, так і до об'єктів управління. За допомогою моделі можна зобразити систему комунікацій учителя в педагогічному колективі, основних видів його діяльності в рамках навчально-виховного процесу, структури управління школою.

Моделювання педагогічних процесів, у тому числі управлінських, здійснюється за такими етапами:

- визначення мети розв'язування педагогічної проблеми за допомогою моделі;
- вичленування основних компонентів педагогічної системи, які становлять її суть;
- виявлення об'єктивно існуючих взаємозв'язків між компонентами системи;
- трансформація компонентів системи в одиниці абстрактної мови (символи);
- вибір способів зображення моделі та її побудова.

Моделювання стає функцією управління лише за умови розробки власної моделі розвитку закладу. Тоді функція моделювання є засобом, механізмом, інструментарієм регулятивного впливу на специфіку змін в управлінській філософії, за якої керівник впливає не на сам процес, а лише на умови, які потрібно змінювати. Управління за проектними_моделями дозволяє керівникові відійти від прямого командно-адміністративного управління педагогічним колективом і переходити до регулятивного спонукання, цілеспрямованої мотивації у діяльності педагогічного колективу, виводити його на саморегулятивні відносини, тим самим забезпечувати умови для самовизначення і саморозвитку.