

МЕТОДИЧНИЙ АПАРАТ ОРГАНІЗАЦІ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА У ВІДКРИТОМУ ДИСТАНЦІЙНОМУ КУРСІ

Сиротенко Н. Г., Рибалко О. В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Концепція безперервної освіти накладає певні вимоги на підготовку та безпосередньо організацію самостійної діяльності тих хто навчається. Найважливіший напрям цієї концепції стосується перетворення суб'єкт-об'єктних стосунків між викладачем і тими, хто навчається, на суб'єкт-суб'єктні. Це визначало надання учням певних свобод, наприклад, свободу часу для самостійної обробки навчальної інформації, свободу вибору методичних інструментів та заходів для засвоєння особливості самостійної роботи та ін. Тобто, саме безперервна освіта відкривала перед учнями можливість проектування власної стратегії навчальної діяльності та використання або персональне створення технічної підтримки щодо цієї діяльності.

Дистанційне навчання яке одним із своїх особливостей у навчальній діяльності вважає самостійну роботу учнів передбачає також можливість створення ними власних засобів навчання та інструментів для самостійної діяльності. Цьому також допомагає можливість вільного вибору часу для навчання і широкий простір для наповнення навчальною інформацією (персональна навчальна мережа). Слід зазначити, що учневі потрібно виконувати послідовну дві, на перший погляд, різні діяльності: перша – це обробка та засвоєння теоретичної інформації, де потрібно використовувати можливості когнітивного мислення, аналізу, порівняння, пошуку альтернативного та асоціативного підходу (тобто знання «що»), друге – застосування засвоєних знань у практичній діяльності, тобто, використання або вже відомих, або створених безпосередньо для даної діяльності засобів та інструментів самостійної операціональної діяльності (тобто застосування знання «як»).

У першому випадку - процесі обробки інформації – може бути використані такі інструменти як: згортка інформації за допомоги створення структурно-логічних схем, циклічних та лінійних алгоритмів, щодо аналізу теоретичного матеріалу, образно-мисленнєві моделі тексту, у тому числі з використанням можливості 3D. Попередні засоби також можуть бути сформовані завдяки можливостей соціальних сервісів.

У практичній роботі поряд із знайомими лінійними алгоритмами (послідовності виконання) можна підготувати заздалегідь так звані моделі пізнавальної діяльності, які у графічній формі показують взаємозв'язки теорії (з посилання на джерела), міжпонятійних зв'язків та послідовних практичних операцій, які вкупі показують методику розв'язання завдання.