

# РЕФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ШВЕЦІЇ

Агейчева А.О.

*Полтавський національний технічний університет  
імені Юрія Кондратюка, г. Полтава*

Досліджено концептуальні ідеї дистанційної освіти в Європейському просторі вищої освіти для визначення подальших перспектив розвитку вітчизняної практики впровадження інформаційно-комунікативних технологій у дистанційній освіті сучасної молоді. Воно є одним із головних шляхів інформатизації і автоматизації освіти та використання новітніх технологій у навчанні, спрямоване на підвищення ефективності освіти. У даний час майже всі університети Швеції мають добре організовану систему дистанційного навчання, яка дає можливість застосовувати комп'ютерні технології в навчальному процесі.

Дистанційна освіта актуальна тому, що здатна найбільш адекватно і гнучко реагувати на освітні потреби суспільства і забезпечувати реалізацію конституційного права на освіту кожного громадянина країни. Організація якісної дистанційної освіти позитивно впливає на інтелектуальний потенціал держави. Головне в організації такої форми навчання – створення електронних курсів, розробка дидактичних основ дистанційного навчання, підготовка педагогів-координаторів. Активне запровадження нових технологій у педагогічну практику дає можливість вирішити низку проблем дистанційної освіти в Швеції. Система дистанційної освіти доповнює існуючі очні та заочні форми навчання, гармонійно інтегруючись, удосконалюючи і розвиваючи їх, сприяючи розвитку безперервної освіти громадян. За рахунок створення мобільного інформаційно-освітнього середовища і скорочення питомих витрат на одного студента майже вдвічі порівняно з традиційними системами освіти дистанційне навчання забезпечує принципово новий рівень доступності освіти при збереженні його якості. Сучасні інформаційно-комунікативні технології дозволяють докорінно змінити роль і призначення освіти, значно розширити комплекс освітніх послуг, а також розробити й застосувати специфічні технології, характерні для дистанційної освіти. При цьому виникає необхідність ретельного дослідження теоретичних основ і практичного досвіду впровадження подібних технологій в освіті. Розвиток інформаційно-комунікативних технологій розглядається як задача, яку шведські університети визначають пріоритетною. З 2008 року національні інвестиції вкладаються в мережу «інформаційно-комунікаційних технологій в педагогічній освіті» з фонду знань.

Мета полягає в підвищенні рівня знань викладачів та студентів в галузі цифрових технологій, щоб вони у своїй майбутній професії могли використовувати інформаційно-комунікаційні технології для підвищення якості навчання студентів. Шведські університети пропонують курси електронного навчання впродовж багатьох років.