

**ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Гура Т В.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний університет», м. Харків

В роботі розглянуті питання теоретичного дослідження педагогічних умов, що забезпечують ефективне формування управлінської компетентності у студентів технічного університету у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін. Одержані в ході роботи результати дали змогу зробити такі висновки.

1. Здійснений теоретичний аналіз наукових підходів до сутності управлінської компетентності, основних вимог та особливостей інженерної діяльності, дав підстави розуміти під управлінською компетентністю інженера складний комплекс властивостей особистості, що за умови високого їх розвитку, взаємозв'язку, взаємодії і спрямованості на професійно-успішну діяльність відображають системоутворювальну здатність фахівця до актуалізації сутнісних характеристик особистості у професійній інженерно-технічній діяльності.

2. Структурними компонентами та показниками управлінської компетентності інженера визначено: 1) *мотиваційно-ціннісний*; 2) *інформаційно-перцептивний*; 3) *операційно-дієвий*. На підставі визначених показників та критеріїв обґрунтовано рівні сформованості управлінської компетентності: високий, достатній, середній, низький.

3. Представлена авторська модель формування управлінської компетентності майбутніх інженерів.

4. Виявлено та науково обґрунтовано, що необхідними та достатніми педагогічними умовами формування управлінської компетентності майбутніх інженерів є: взаємодія суб'єктів педагогічного процесу на основі гуманізації вищої технічної освіти як основи управлінської компетенції; забезпечення мотивації студентів до формування управлінської компетентності як необхідної складової успішної професійної діяльності майбутнього інженера; використання активних методів, форм навчання та інтерактивних педагогічних технологій в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін.